

Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)

Ранний возраст

«Центр познавательного развития»

1. Самообучающие, или автодидактические игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей)
2. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы (шар, куб, круг, квадрат)
3. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки)
4. Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам)
5. Иллюстрации трудовых действий, орудий, необходимых в труде
6. Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания
7. Мелкая и крупная геометрическая мозаика
8. Предметы и игрушки одного типа, различные по цвету и размеру, форме и размеру
9. Матрешки трех-четырёхместные
10. Пирамидки из колец двух-трех цветов одного размера, чередующихся в определенной последовательности
11. Пирамидки на конусной основе из уменьшающихся по размеру одноцветных колец
12. Напольная пирамида (из 6-7 элементов)
13. Сборные-разборные игрушки
14. Пособия на липучках
15. Материалы на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии)
16. Наборы разрезных картинок (2-4 части)
17. Кубики с предметными картинками (2-4 кубика)
18. Столик четырех-, пяти-, шестицветный с втулками соответствующего цвета
19. Коробки или ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур
20. Коробки разных размеров, пузырьки пластмассовые, банки с закручивающимися крышками
21. Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5-7 элементов)
22. Набор: грибочки-втулки на стойке (4-6 элементов)
23. Объемные вкладыши из 3 элементов
24. Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине, 4 цветов
25. Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная)
26. Набор кубиков с цветными гранями
27. Емкости разного размера с крышками и наборы мелких предметов разного цвета (для сортировки мелких предметов)
28. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, медведь-дровосек, дерущиеся бараны, мишка, играющий на балалайке, танцующая собака, пингвин, машущий крыльями, скачущая лошадь и пр.)
29. Заводные игрушки-забавы
30. Ящик для манипулирования со звуковыми эффектами
31. Набор для забивания: молоточек с втулками
32. Набор шумовых коробочек
33. «Чудесные мешочки» («хлопушка», «фонарик» и пр.)
34. Клеенчатые полоски различной длины, ширины
35. Дидактические игры для интеллектуального и сенсорного развития
36. Парные картинки (мяч большой - мяч маленький; лопата красная - лопата зеленая; ведро красное - ведро желтое и пр.)
37. Серии предметных картинок, составленные по принципу функционального использования предметов: «Что люди надевают?», «Для чего нужны тарелки, ложки, чашки?», «На чем люди ездят?»
38. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания

39. «Загадочные» предметы (например, калейдоскоп, игрушки с разнообразными пусковыми механизмами, детский бинокль, лупа, часы, диктофон, телефон, кофемолка), неопределенные по форме, назначению, незнакомые ребенку
40. Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ (иллюстрации, игры)
41. Фланелеграф
42. Мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупками, бумагой, лоскутками и пр.)

Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды

1. В «Центре познавательного развития» НЕ используются предметы из стекла, предметы диаметром менее 3 см
2. Предметы и игрушки выполнены из разного материала (дерева, пластмассы, металла, ткани, резины, меха и др.), имеют разные размеры, фактуру, цвет, звучание
3. Предусмотрен максимальный уровень размещения оборудования
4. Обеспечен свободный доступ детей к оборудованию «Центр познавательного развития» расположен вблизи источника естественного света (окна)
5. Имеется по несколько пособий и игрушек одного наименования, так как детям этого возраста свойственна подражательность
6. Осуществляется сменяемость и наполняемость материала по мере изучения
7. Материалы в основном представлены объектами для исследования в реальном действии, яркими и привлекательными, вызывающими интерес ребенка. Это объекты со специально выделенными физическими свойствами (цвет, форма, величина), заключающие в себе возможности освоения внешних свойств вещей (в процессе простой группировки с ориентацией на одно из свойств, парного соотнесения и т. п.), а также возможности освоения простых орудий, опосредующих человеческую деятельность
8. Имеются простые материалы, относящиеся к типу образно-символических, позволяющие расширять круг представлений ребенка
9. Материал размещен мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу
10. Объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей (непосредственно перед началом их свободной деятельности)
11. Предусмотрен оптимальный уровень сложности предметов (оптимальным считается такой уровень сложности, который требует определенных усилий, приводящих к достижению понятного для ребенка эффекта)

«Центр воды и песка»

1. Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)
2. Набор для экспериментирования с водой:
3. Стол-поддон
4. Ёмкости 2-3 размеров и разной формы
5. предметы-орудия для переливания и выплавливания - черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.), различные формочки
6. рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки - мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные)
7. Набор для экспериментирования с песком:
8. стол-песочница
9. формочки разных форм
10. емкости разного размера
11. предметы-орудия - совочки, лопатки, ведерки, игрушки
12. Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды
13. Соответствующая высота размещения оборудования
14. «Центр воды и песка» располагается рядом или вместе с «Лабораторией», а также в непосредственной близости от «Центра познавательного развития» и «Центра природы»

«Лаборатория», или «Центр экспериментирования»

1. Камни, земля, глина, снег (зимой)
2. Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения (пустые пластиковые бутылки, банки)
3. Стол с клеенкой
4. Подносы
5. Клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей
6. Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы
7. Формочки для изготовления цветных льдинок
8. Материалы для пересыпания (фасоль, горох, крупы, макароны)
9. Трубочки для продувания, просовывания
10. Игрушки со светозвуковым эффектом
11. «Волшебный мешочек»
12. Игрушка «Мыльные пузыри»
13. Маленькие зеркала
14. Магниты
15. Электрические фонарики

Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды

1. «Лаборатория» размещается подальше от игровых зон
2. Деятельность в «Лаборатории» осуществляется под руководством воспитателя
3. Стеклооборудование размещается в закрытом шкафу, а пластмассовое - в открытом и предназначается для самостоятельного использования детьми
4. «Лаборатория» располагается вблизи источника света
5. «Лаборатория» для детей I младшей группы содержит материал для проведения опытов без приборов

«Центр природы»

1. Дидактическая кукла с набором одежды по временам года
2. Макеты: «У бабушки в деревне», «На лугу», «В лесу»
3. Коллекции камней, ракушек, семян
4. Игротека экологических развивающих игр
5. Библиотека познавательной природоведческой литературы
6. Картины-пейзажи по временам года
7. Комнатные растения с крупными листьями: фикус, бегония
8. Комнатные растения с мелкими листьями: аспарагус, бальзамин
9. Реалистически выполненные игрушки-животные, в том числе озвученные (мычащая корова и т. п.)
10. Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко)
11. Календарь погоды; календарь природы
12. Материал для развития трудовых навыков (лейки для полива комнатных растений, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки)
13. «Зеленый огород» в поддонах на окне (выращивание корма для животных)
14. Иллюстрации с изображением кустарников, деревьев, трав, цветов
15. Иллюстрации с изображением зверей (домашних и диких), птиц, аквариумных рыб, насекомых (бабочек, жуков, мух, комаров, лягушек)
16. Растения, характерные для времен года (ветки вербы - весной, букет желтых листьев - осенью и т. д.)
17. Серия тематических картин «Животные и их детеныши» (собака со щенком; кошка с котятками; корова с теленком; лошадь с жеребенком; коза с козленком; овца с ягненком; курица с цыплятами; утка с утятами)
18. Серия тематических картин «Обитатели леса» (реалистическое изображение животных и птиц: заяц, лиса, волк, медведь, белка, еж и пр.).

Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды

1. «Центр природы» располагается вблизи «Лаборатории»
2. Обеспечен свободный доступ к объектам и материалам
3. Растения размещают по принципу тене- и солнцелюбия
4. Пособия обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект
5. Весь материал делится на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года меняется, чтобы вызывать у детей интерес к новым или немного подзабытым материалам

«Центр конструирования»

1. Мягкие (поролоновые) крупные модули
2. Фигурки для обыгрывания построек: наборы фигурок диких и домашних животных и их детенышей, птиц (для построек «Зоопарк», «Птичий двор»), людей и т. д.
3. Схемы-образцы построек
4. Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т. д.
5. Крупные объемные геометрические формы
6. Строительный материал из коробок разной величины
7. Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), паровозы, самолеты, пароходы, лодки и т. д.
8. Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки

Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды

1. Наличие свободного пространства для сооружений из крупного строительного материала
2. «Центр конструирования» располагается вблизи «Центра игры» для того, чтобы можно было использовать постройки в играх
3. В коробку с геометрическими формами кладутся материалы для обыгрывания
4. Крупный строительный материал располагается на стеллажах, на низко подвешенных полках, рядом с ковром; под полками или рядом с ними расставляются машины
5. Весь строительный материал раскладывается по цвету и форме для того, чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в их классификации
6. Конструкторы размещаются в открытых коробках или корзинках, что позволяет детям работать как за столом, так и на ковре

«Центр социально-коммуникативного развития»

1. Иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают)
2. Иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость)
3. Фотографии детей и родителей, где проявляется забота родителей о детях, доброе отношение детей ко взрослым, детей друг к другу
4. Сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с мячом, девочка рассматривает картинки в книге, мальчик играет с машинкой)
5. Фотоальбомы детей группы и отражающие жизнь группы и детского сада
6. Зеркала разной величины и формы
7. Кукла-мальчик в рубашке и брюках, кукла-девочка в платье
8. Сюжетные картины, изображающие труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца и пр.
9. Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых
10. Фотографии родных в изголовье кровати каждого ребенка для поддержания его эмоционально-психологического комфорта

Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды

1. Зеркала располагаются на небольшой высоте, чтобы дети могли увидеть себя в полный рост
2. Наличие одинаковых материалов, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с материалами и пособиями и не ссорились из-за них
3. Обеспечение свободного доступа к материалам

«Центр физического развития»

1. Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий укороченный (длина 30 см, диаметр 30 см); коврики, дорожки массажные для профилактики плоскостопия 1(80 x 40 см); горка детская; шнур длинный; мешочки с песком
2. Оборудование для прыжков: мини-мат (длина 60 см, ширина 60 см, высота 7 см); куб деревянный малый (ребро 15-30 см); обруч плоский, цветной (диаметр 40-50 см); палка гимнастическая, длинная (длина 150 см, сечение 3 см); шнур короткий плетеный (длина 75 см)
3. Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый (диаметр 10-15 см); мяч-шар надувной (диаметр 40 см); обруч малый (диаметр 54-65 см); шарик пластмассовый (диаметр 4 см)
4. Оборудование для ползания и лазанья: лесенка-стремянка двухпролетная (высота 103 см, ширина 80-85 см); лабиринт игровой (трансформер), ящики для влезания, складывающиеся один в другой
5. Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6-8 см); мяч резиновый (диаметр 20-25 см); обруч плоский (диаметр 20-25 см); палка гимнастическая короткая; колечко с лентой (диаметр 5 см); кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см); кольцо резиновое большое (диаметр 18 см)
6. Нестандартное физкультурное оборудование
7. Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны)
8. Гимнастическая скамейка, бревно
9. Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты
10. Сухой бассейн
11. Плоскостные дорожки, ребристая доска
12. Набивные мешочки для бросания
13. Дуги, кегли, воротца
14. Игрушки-качалки

Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды

1. Наличие свободного пространства для двигательной деятельности
2. «Центр физического развития» располагается вдали от зоны малой активности
3. Предусматривается рациональное сочетание пособий, не допускается их однообразия
4. С целью увеличения двигательной активности любимые игрушки детей группы (зайчик, мишка, лисичка) расставляются на крупных пособиях (гимнастической лесенке и т. д.)

«Центр игры»

1. Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей
2. Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения)
3. Игрушки, изображающие предметы труда и быта
4. Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т. д.)
5. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетным играм, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например, к игре «Шофер»)
6. Игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий
7. Игрушки-животные, стилизованные под куклу и имитирующие фигуру ребенка (слоненок в фартуке, поросенок в платье, мишка в штанишках, собачка в шапочке и фартуке и т. п.)

8. Дидактическая кукла (ростом 40-50 см) - кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.)
9. Куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат и др.)
10. Куклы, изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет кожи, одежду)
11. Русские народные игрушки и дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (матрешки, деревянные шары, яйца и пр.)
12. Игрушки-двигатели (каталки разной формы, коляски и тележки, автомобили и пр.)
13. Многофункциональные ширмы для разграничения игрового пространства
14. Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно сделать поезд, туннели, дома и пр.)
15. Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр - приготовления кукол еде, купания игрушек, игры в больницу и т. д.:

«Кукольный уголок»: Комната (для игровых действий с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель; атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями сказок (1-2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т. п.; куклы мягконабивные и пластмассовые, имитирующие ребенка 2-3 лет (ростом 40-50 см), с подвижными частями тела - мальчик, девочка; куклы, имитирующие ребенка-младенца (голыши); куклы-животные из пушистых тканей; коляски для кукол.

Спальня (для игровых действий с куклами): кровати разных размеров, с постельными принадлежностями по размеру кроваток (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее; куклы-младенцы в конвертах; шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол-мальчиков и кукол-девочек.

Кухня (для игровых действий с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды (маленькая кастрюлька, ковшик и т. д.), набор овощей и фруктов (из папье-маше)

Ванная комната (для игровых действий с куклами): ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка (не леска) для белья, прищепки, веник, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т. д.

«Прачечная»: гладильная доска, утюжки

«Парикмахерская» (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, расчески, щетки, ножницы, накладки)

«Магазин»: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, наборы продуктов, овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры; сумочки, корзиночки из разных материалов

«Больница»: кукла-доктор в профессиональной одежде, игрушечные фонендоскоп, градусник и т. д.

«Гараж»: различные машины, набор «инструментов»: гаечный ключ, молоток, отвертки, насос, шланг

Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды

1. Использование приема одушевления кукол в кукольном уголке (каждая кукла имеет имя, свой характер, свой гардероб)
2. Игровые персонажи включаются в режимные моменты (дети вместе с куклой или мишкой кушают, спят, одеваются на прогулку)
3. Чем младше дети, тем крупнее должны быть кукольная мебель и другое оборудование
4. «Центр игры» располагается вблизи «Центра конструирования», чтобы иметь возможность использовать постройки в игре
5. В «Центре игры» используются разные виды игрушек:

6. Реалистические, воспроизводящие облик людей, животных, черты реальных предметов (например, игрушечная плита, представляющая собой уменьшенную копию настоящей плиты, у которой открывается духовка, поворачиваются вентили и т. д.);
7. прототипический условно воспроизводящие детали предметов (например, плита, у которой лишь обозначены конфорки, духовка, вентили, с которыми нельзя манипулировать);
8. предметы-заместители, практически не имеющие сходства с реальными вещами, но удобные для использования в условном значении
9. Игрушки - предметы оперирования (посуда, постельные принадлежности, муляжи овощей и т. д.) для детей от 2 до 3 лет должны быть довольно крупного размера (соразмерными самому ребенку или большой кукле) и готовы к использованию
10. Игрушки - маркеры условного пространства (кукольный стол, кровать, плита и т. д.) являются прототипическими, крупными и готовыми к использованию
11. В качестве заместителей используются элементы конструкторов, строительных наборов, дидактических материалов, которые имеются в группе для продуктивной и исследовательской деятельности детей
12. Игровые материалы размещаются на низких стеллажах, в пластмассовых емкостях, передвижных ящиках на колесиках и т. п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, доступны детям

«Центр театра»

1. Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая рука», пальчиковый, ложковый
2. Игрушки-забавы
3. Маски, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках
4. Ширмы; домик (избушка) для показа фольклорных произведений
5. Фланелеграф

Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды

1. В I младшей группе сказки-спектакли ставятся взрослым («театр одного актера», то есть воспитателя)
2. «Центр театра» располагается рядом с «Центром ряжения» и «Центром игры»
3. Соответствие пособий и оборудования возрасту детей

«Центр ряжения»

1. Одежда для ряжения (для надевания на себя) - узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т. д.
2. Стойка, плечики для одежды или сундучок для хранения одежды, расписанный в народном стиле
3. Зеркало (в рост или в полроста ребенка)
4. Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов

Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды

1. «Центр ряжения» располагается рядом с «Центром театра», «Центром игры» и тематическим набором «Парикмахерская»
2. Эстетичность и разнообразие костюмов для ряжения
3. Организация в «Центре ряжения» деятельности по формированию представлений о полоролевых отличиях мальчиков и девочек
4. Безопасность пособий и оборудования

«Центр музыки»

1. Игрушки - музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушки, бубенчики, барабан, рожок, дудочка, металлофон, свистульки, кастаньеты, деревянные ложки, шуршащие султанчики, шарманка-балалаечка, балалаечка, гармошка, игрушечный рояль и пр.)
2. Музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, шумелки, стучалки

3. Игрушки с фиксированной мелодией (электромusикальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки)
4. Неозвученные музыкальные инструменты
5. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов
6. Магнитофон
7. В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы
8. Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях

Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды

1. Веселые детские песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты классических произведений, записи плеска воды, шума моря, пения птиц, шелеста травы используются во время режимных моментов
2. Дудочки, свистульки, рожки используются индивидуально каждым ребенком и моются после каждого использования

«Центр книги» или «Центр речевого развития»

1. Детские книги с учетом возраста детей (произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов)
2. Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения, например: читаем про мишку, к книгам ставим игрушку мишку, и т. д.
3. Фланелеграф, картинки на фланелеграфе
4. Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные)
5. Иллюстрации по обобщающим понятиям (одежда, фрукты, животные и т. д.)
6. Альбомы или подборки иллюстраций по темам: времена года, семья, животные, птицы
7. Сюжетные картинки разнообразной тематики
8. Выставки: книги одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников

Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды

1. Периодическая сменяемость художественных произведений в зависимости от сезонных изменений, тематических праздников
2. «Центр книги» размещается около источника естественного света (окна)
3. Вечером в «Центре книги» обеспечивается дополнительное освещение
4. «Центр книги» располагается вдали от шума и игровых центров
5. Каждая книга представлена в 2-5 экземплярах, так как детям свойственна подражательность

«Центр изобразительности» или «Центр Художественно-эстетического развития»

1. Произведения народного искусства: глиняные игрушки, деревянные матрешки, предметы быта (нарядная посуда, украшенная одежда)
2. Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства
3. Скульптура малых форм, изображающая животных
4. Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы и т. д.)
5. Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон
6. Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов)
7. Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти
8. Цветные мелки, восковые мелки; доски для рисования мелом
9. Глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30 x 30 см), для вытирания рук во время и после лепки
10. Фартуки и нарукавники для детей
11. Светлая магнитная доска для демонстрации рисунков детей, магнитные кнопки
12. Емкости для промывания ворса кистей от краски

13. Рисунки-иллюстрации с изображением знакомых детям предметов, животных и т. д.
14. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров

Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды

1. «Центр изобразительности» располагается вблизи окна
2. «Центр изобразительности» располагается вдали от шума и игровых центров
3. Все иллюстрации располагаются на такой высоте, чтобы дети могли увидеть и рассмотреть их; иллюстрации не должны быть громоздкими и «тяжелыми» для восприятия, должны быть выполнены в разных техниках и жанрах
4. Наличие в группе множества привлекательных, разнообразных и простых в использовании материалов для изобразительной деятельности

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе

«Центр познавательного развития»

1. Самообучающие, или автодидактические игрушки
2. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру
3. Лото, домино в картинках
4. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии)
5. Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания
6. Иллюстрации, изображающие деятельность детей и взрослых в различные отрезки времени
7. Наборы иллюстраций с изображением игрушек, предметов одежды, обуви, посуды, мебели и предметов ближайшего окружения в единственном и во множественном числе
8. Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий
9. Макет проезжей части
10. Макет светофора (зеленый и красный сигналы)
11. Предметы и игрушки одного типа, различные по назначению, цвету и размеру, форме и размеру
12. Матрешки трех-четырёхместные
13. Пирамидки на конусной основе из уменьшающихся по размеру одноцветных колец
14. Сборные-разборные игрушки
15. Пособия на липучках
16. Материалы на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии)
17. Наборы разрезных и парных картинок (из 2-6 частей)
18. Башенки из уменьшающихся по размеру колец разной формы, чередуемых в определенной последовательности (2-3 цвета)
19. Наборы кубиков с предметными и сюжетными картинками (по 2-6 кубиков)
20. Коробки или ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами в форме геометрических фигур
21. Коробки разных размеров, пузырьки пластмассовые, банки с закручивающимися крышками
22. Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5—7 элементов)
23. Набор: грибочки-втулки на стойке (4-6 эл.)
24. Различные виды мозаики
25. Емкости с крышками разной размера и мелкими предметами разного цвета предметов)
26. Ящик для манипулирования со звуковыми эффектами
27. Набор для забивания: молоточек с втулками
28. Набор шумовых коробочек
29. «Чудесные мешочки» («хлопушка», «фонарик» и пр.)
30. Клеенчатые полоски различной длины, ширины
31. Игры для интеллектуального и сенсорного развития
32. Парные картинки (мяч большой - мяч маленький; лопата красная - лопата зеленая; ведро красное - ведро желтое и пр.)
33. Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:
34. Инструменты домашнего мастера. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
35. Водный транспорт. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
36. Автомобильный транспорт. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
37. Бытовая техника. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
38. Посуда. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
39. Мой дом. М.: Мозаика-Синтез, 2005
40. «Загадочные» предметы (например, калейдоскоп, игрушки с разнообразными пусковыми механизмами, детский бинокль, лупа, часы, диктофон, телефон, кофемолка) со следующими свойствами:
 - неопределенные по форме, назначению, незнакомые ребенку;

- имеющие оптимальный уровень сложности предмета (оптимальным считается такой уровень сложности, который требует определенных усилий, приводящих к достижению понятного для ребенка эффекта);
 - открывающие богатые возможности для разнообразных манипуляций
41. Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры)
 42. Фланелеграф
 43. Счетные палочки
 44. Коробочки с условными символами «Рукотворный мир» и «Природный мир» и соответствующими предметами, объектами в них
 45. Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги (книга, салфетка, бумажный самолетик), ткани (платье, шторы, одеяло), глины (кувшин, фигурки животных, чашка), дерева (дом, стол, ложка, матрешка)
 46. Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду
 47. Иллюстрации, изображающие инструменты (ножницы, иголки, пила и т. д.)
 48. Контурные и цветные изображения предметов

Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды

1. В «Центре познавательного развития» НЕ используются предметы из стекла, предметы диаметром менее 3 см
2. Предметы и игрушки выполнены из разного материала (дерева, пластмассы, металла, ткани, резины, меха и др.), имеют разные размеры, фактуру, цвет, звучание
3. Предусмотрен максимальный уровень размещения оборудования
4. Обеспечен свободный доступ детей к материалам и пособиям
5. «Центр познавательного развития» расположен вблизи источника естественного света (окна)
6. Осуществляется сменяемость материала по мере изучения; подобран знакомый детям материал, предназначенный для закрепления
7. Материал размещен мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу
8. Подобраны предметы таких размеров, чтобы ребенку было удобно с ними манипулировать
9. «Центр познавательного развития» частично изолирован от других центров
10. Предусмотрены задания различной степени сложности
11. Созданы условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми
12. Имеется в наличии материал на подгруппу детей

«Центр воды и песка»

1. Набор для экспериментирования с водой:
 - стол-поддон;
 - емкости 2-3 размеров, разной формы;
 - предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.), различные формочки;
 - рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки - мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные)
2. Набор для экспериментирования с песком:
 - стол-песочница;
 - формочки разных форм;
 - емкости разного размера;
 - предметы-орудия - совочки, лопатки, ведерки, грабельки
3. Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки
4. Непромокаемые фартуки
5. Некрупные игрушки для закапывания (кольца, геометрические тела разных цветов и размеров)

Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды

1. Соответствующая высота размещения оборудования

2. «Центр воды и песка» располагается рядом или вместе с «Лабораторией», а также в непосредственной близости от «Центра познавательного развития» и «Центра природы»
3. Оборудование расположено так, чтобы легко было проводить уборку и чтобы дети могли подойти к месту игры с любой стороны

«Лаборатория» или «Центр экспериментирования»

1. Камни, земля, глина, снег (зимой)
2. Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения (пустые пластиковые бутылки, банки)
3. Стол с клеенкой
4. Подносы
5. Клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей
6. Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы
7. Формочки для изготовления цветных льдинок
8. Материалы для пересыпания (фасоль, горох, крупы, макароны)
9. Трубочки для продувания, просовывания
10. Игрушки со светозвуковым эффектом
11. «Волшебный мешочек»
12. Игрушка «Мыльные пузыри», различные соломинки и трубочки для выдувания мыльных пузырей
13. Маленькие зеркала
14. Магниты
15. Электрические фонарики
16. Бумага, фольга
17. Театр теней
18. Ведерко с дырочкой на дне
19. Поролоновые губки разного размера, цвета, формы

Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды

1. «Лаборатория» размещается подальше от игровых зон
2. Деятельность в «Лаборатории» осуществляется под руководством воспитателя
3. Стекланный материал размещается в закрытом шкафу, а пластмассовый - в открытом и предназначается для самостоятельного использования детьми
4. «Лаборатория» располагается вблизи источника света

«Центр природы»

1. Дидактическая кукла с набором одежды по временам года
2. Макеты: «У бабушки в деревне», «На лугу», «В лесу»
3. Макет-панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью»
4. Коллекции камней, ракушек, семян
5. Игротека экологических развивающих игр
6. Библиотека познавательной природоведческой литературы
7. Картины-пейзажи с изображением всех времен года
8. Иллюстрации, изображающие различные состояния погоды
9. Комнатные растения с различными листьями и стеблями
10. Цветущие комнатные растения (3-А вида)
11. Растения, характерные для разных времен года
12. Реалистично выполненные игрушки-животные, в том числе озвученные (мычащая корова, кукарекающий петушок и т. п.)
13. Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко, редис)
14. Календарь погоды
15. Календарь природы

16. Материал для развития трудовых навыков (лейки с длинным носиком для полива комнатных растений, тряпочки для протирания листьев, тазики для воды, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки)
17. «Зеленый огород» в поддонах на окне (выращивание корма для животных)
18. Иллюстрации, изображающие условия, необходимые для роста и развития растений и животных
19. Иллюстрации с изображением растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) - кустов, деревьев, трав
20. Иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод)
21. Иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети
22. Иллюстрации с изображением сезонных состояний растений и животных
23. Иллюстрации с изображением трудовых действий взрослых по уходу за домашними животными
24. Деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева разных размеров
25. Кормушки и корм для птиц
26. Серии картин среднего размера «Животные и их детеныши»
27. Иллюстрации с изображением диких зверей (медведь, лиса, заяц) и мест их обитания
28. Дидактические игры природоведческой тематики

Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды

1. «Центр природы» располагается вблизи «Лаборатории»
2. Обеспечен свободный доступ детей к объектам и материалам
3. Подобраны растения, не требующие для ухода много времени и сложного оборудования
4. Растения размещены по принципу тене- и светолюбия
5. Пособия обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект
6. Весь материал делится на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года меняется, чтобы вызывать у детей интерес к новым или немного подзабытым материалам
7. В «Центре природы» имеется стимульный материал для активной поисковой деятельности детей

«Центр конструирования»

1. Мягкие (поролоновые) крупные модули
2. Конструкторы разного размера
3. Фигурки для обыгрывания построек: наборы фигурок диких и домашних животных и их детенышей, птиц (постройки «Зоопарк», «Птичий двор»), фигурки людей и т. д.
4. Схемы-образцы построек различной сложности
5. Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т. д.
6. Крупные объемные геометрические формы
7. Строительный материал из коробок разной величины
8. Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), паровозы, самолеты, пароходы, лодки и т. д.
9. Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки
10. Игрушки бытовой тематики
11. Машины, светофор

Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды

1. Наличие свободного пространства для сооружений из крупного строительного материала
2. «Центр конструирования» располагается вблизи «Центра игры», с тем чтобы можно было использовать постройки в играх

3. В коробку с геометрическими формами кладутся материалы для обыгрывания
4. Крупный строительный материал располагается на стеллажах, на низко подвешенных полках, рядом с ковром; под полками или рядом с ними расставляются машины
5. Весь строительный материал раскладывается по цвету и форме для того, чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в их классификации
6. Конструкторы размещаются в открытых коробках или корзинках, что позволяет детям работать как за столом, так и на ковре
7. В «Центре конструирования» имеется стимульный материал для активной поисковой деятельности детей

«Центр социально-коммуникативного развития»

1. Иллюстрации изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают)
2. Иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием людей и животных (смех, слезы, радость)
3. Фотографии детей и родителей, где проявляется забота родителей о детях, доброе отношение детей ко взрослым, детей друг к другу
4. Сюжетные картинки знакомого детям содержания (кошка играет с мячом, девочка рассматривает картинки в книге, мальчик играет с машинкой)
5. Фотоальбомы детей группы и отражающие жизнь группы и детского сада, фотографии воспитателей и других сотрудников детского сада
6. Зеркала разной величины и формы
7. Кукла-мальчик в рубашке и брюках, кукла-девочка в платье
8. Сюжетные картины, изображающие труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца и пр.
9. Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых
10. «Сундучок мастера» для мальчиков, «Сумочка модницы» для девочек
11. Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, изображающие болеющих детей и животных)
12. Иллюстрации с изображением взрослых людей разного пола и возраста и их действий, в которых проявляется забота о других (детях, животных, растениях)
13. Иллюстрации с изображением детей разного пола и их действий, в которых проявляется доброе отношение детей ко взрослым и друг к другу
14. Фотографии каждого ребенка и его семьи

Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды

1. Зеркала располагаются на небольшой высоте, чтобы дети могли увидеть себя в полный рост
2. Обеспечен свободный доступ детей к материалам

«Центр физического развития»

1. Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия:
 - валик мягкий укороченный (длина 30 см, диаметр 30 см);
 - коврики, дорожки массажные для профилактики плоскостопия (180 x 40 см);
 - горка детская;
 - шнур длинный;
 - мешочки с песком
2. Оборудование для прыжков:
 - мини-мат (длина 60 см, ширина 60 см, высота 7 см);
 - куб деревянный малый (ребро 15-30 см);
 - обруч плоский, цветной (диаметр 40-50 см);
 - палка гимнастическая, длинная (длина 150 см, сечение 3 см);
 - шнур короткий, плетеный (длина 75 см)
3. Оборудование для катания, бросания, ловли:
 - корзина для метания мячей;

- мяч резиновый (диаметр 10-15 см);
 - мяч-шар надувной (диаметр 40 см);
 - обруч малый (диаметр 54-65 см);
 - шарик пластмассовый (диаметр 4 см)
4. Оборудование для ползания и лазанья:
 - лесенка-стремянка двухпролетная (высота 103 см, ширина 80-85 см);
 - лабиринт игровой (трансформер);
 - ящики для влезания, складывающиеся один в другой
 5. Оборудование для общеразвивающих упражнений:
 - мяч массажный (диаметр 6-8 см);
 - мяч резиновый (диаметр 20-25 см);
 - обруч плоский (диаметр 20-25 см);
 - палка гимнастическая, короткая;
 - колечко с лентой (диаметр 5 см);
 - кольцо резиновое малое, (диаметр 5-6 см);
 - кольцо резиновое, большое (диаметр 18 см)
 6. Нестандартное физкультурное оборудование
 7. Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны)
 8. Гимнастическая скамейка, бревно
 9. Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты
 10. Сухой бассейн
 11. Плоскостные дорожки, ребристая доска
 12. Набивные мешочки для бросания
 13. Дуги, кегли, воротца
 14. Гимнастическая стенка, шведская стенка с матрасиком (для проведения упражнений только под контролем взрослого)
 15. Игрушки-качалки
 16. Мягкие легкие модули, туннели
 17. Горизонтальная мишень
 18. Вертикальная мишень
 19. Санки
 20. Наклонная доска
 21. Трехколесный велосипед

Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды

1. Имеется свободное пространство для двигательной деятельности
2. «Центр физического развития» располагается вдали от зоны малой активности
3. Предусмотрена периодическая сменяемость пособий
4. Предусмотрен максимальный уровень размещения пособий
5. Некоторые мелкие пособия (резиновые кольца, шарики, массажные мячи и т. д.) располагаются на подвесной полке так, чтобы ребенок с пола не мог их достать. Под полкой имеется устойчивый ящик или куб (высотой 10-15 см), на который можно встать и взять интересующий предмет
6. При выборе окраски физкультурного оборудования предпочтение отдается мягким пастельным тонам; или оно покрывается прозрачным лаком, придающим дереву небольшой оттенок

«Центр игры»

1. Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей
2. Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения)
3. Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.)
4. Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т. д.)

5. Дидактическая кукла (ростом 40-50 см) - кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.)
6. Куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат и др.)
7. Куклы, изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет кожи, одежду)
8. Русские народные игрушки и дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (матрешки, деревянные шары, яйца и пр.)
9. Игрушки-двигатели (коляски и тележки; автомобили и пр.)
10. Многофункциональные ширмы для разграничения игрового пространства
11. Модули-макеты игрового пространства
12. Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно сделать поезда, туннели, дома и пр.)
13. Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр - приготовления кукол еде, купания игрушек, игры в больницу и т. д.:

«Кукольный уголок»: Комната (для игровых действий с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель; атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями сказок (1-2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т. п.; куклы мягконабивные и пластмассовые, имитирующие ребенка 2-3 лет (рост 40-50 см), с подвижными частями тела - мальчик, девочка; куклы, имитирующие ребенка-младенца (голыши); животные из пушистых тканей; коляски для кукол

Спальня (для игровых действий с куклами): кровати разных размеров, с постельными принадлежностями по размеру кроваток (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее; куклы-младенцы в конвертах; шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол-мальчиков и кукол-девочек

Кухня (для игровых действий с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды (маленькая кастрюлька, ковшик и т. д.), набор овощей и фруктов (из папье-маше)

Ванная комната (для игровых действий с куклами): ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, по-лотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка (не леска) для белья, прищепки, веник, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т. д.

«Прачечная»: гладильная доска, утюжки

«Парикмахерская» (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, расчески, щетки, накидки)

«Магазин»: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, наборы продуктов, овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры; сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т. д.)

«Больница»: кукла-доктор в профессиональной одежде, игрушечные фонендоскоп, градусник и т. д.

«Гараж»: различные машины, набор «инструментов»: гаечный ключ, молоток, отвертки, насос, шланг

«Мастерская»: набор инструментов: молоток, ножницы, отвертки и т. д. (игрушечные)

14. Достаточное количество реальных предметов
15. Одежда для ряжения (для одевания на себя) - узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточка, ленты, косынки т. д.
16. Стойка, плечики для одежды, можно сундучок, расписанный в народном стиле
17. Зеркало (в рост или в полроста ребенка)
18. Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов
19. Игрушки-забавы (клюющие курочки, дерущиеся бараны, мишка, играющий на балалайке, танцующая собачка, пингвин, машущий крыльями, скачущая лошадь, медведь-дровосек, скоморохи и пр.)

20. Заводные игрушки Мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.)

Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды

1. Использование приема одушевления кукол в кукольном уголке (каждая кукла имеет имя, свой характер, свой гардероб)
2. «Центр игры» располагается вблизи «Центра конструирования», чтобы иметь возможность использовать постройки в игре
3. В «Центре игры» используются разные виды игрушек: реалистические, воспроизводящие облик людей, животных, черты реальных предметов (например, игрушечная плита, представляющая собой уменьшенную копию настоящей плиты, у которой открывается духовка, поворачиваются вентили и т. д.)

«Центр театра»

1. Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая рука», пальчиковый, ложковый, перчаточный
2. Игрушки-забавы
3. Маски, шапочки
4. Декорации, театральные атрибуты
5. Ширмы
6. Фланелеграф
7. Домик (избушка) для показа фольклорных произведений
8. Аксессуары сказочных персонажей

Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды

1. «Центр театра» располагается рядом с «Центром игры»
2. Безопасность пособий и оборудования
3. Соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе
4. Эстетичность и разнообразие костюмов и атрибутов

«Центр музыки»

1. Игрушки - музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, неозвученные или с фиксированной мелодией (1-2 шт.), погремушка (10 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка)
2. Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях
3. Музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок
4. Магнитофон
5. Неозвученные музыкальные инструменты
6. Народные игрушки
7. В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы
8. Альбомы с изображением музыкальных инструментов
9. Игрушки и звуковые картинки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки)

Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды

1. Веселые детские песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты детских классических произведений, записи плеска воды, шума моря, пения птиц, шелеста травы используются во время режимных моментов

2. Дудочки, свистульки, рожки используются индивидуально каждым ребенком и моются после каждого использования

«Центр книги» или «Центр речевого развития»

1. Детские книги с учетом возраста детей: произведения русского фольклора, народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов
2. Игрушки для обыгрывания содержания литературных произведений
3. Фланелеграф, картинки на фланелеграфе
4. Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей
5. Альбомы или подборка иллюстраций по темам: времена года, семья, животные, птицы
6. Сюжетные картинки разнообразной тематики
7. Выставки: книги одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников
8. Портреты писателей и поэтов
9. Книжки-раскраски
10. Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки
11. Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций

Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды

1. Периодическая сменяемость художественных произведений в зависимости от сезонных изменений, тематических праздников
2. «Центр книги» размещается около источника естественного света (окна)
3. Вечером в «Центре книги» обеспечивается дополнительное освещение
4. «Центр книги» располагается вдали от шума и игровых центров
5. Каждая книга представлена в 2-5 экземплярах, так как детям свойственна подражательность
6. В «Центре книги» размещаются одна-две новые книги, остальные знакомы детям

«Центр изодейтельности» или «Центр художественно-эстетического развития»

1. Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки (филимоновские, дымковские), деревянные матрешки, игрушки из соломы, предметы быта (вышитая и украшенная аппликацией одежда, расписная посуда), альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства
2. Репродукции картин, иллюстрации из детских книг по теме, которую запланировали на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже освоили
3. Скульптура малых форм, изображающая животных
4. Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные)
5. Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон
6. Цветные карандаши, гуашь
7. Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти
8. Цветные мелки, восковые мелки; доски для рисования мелом
9. Глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30 x 30 см), для вытирания рук во время лепки
10. Специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования
11. Фартуки и нарукавники для детей
12. Светлая магнитная доска для демонстрации рисунков детей, магнитные кнопки
13. Емкости для промывания ворса кистей от краски
14. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кистей после промывания и приклеивания готовых форм
15. Готовые формы для выкладывания и наклеивания
16. Рисунки-иллюстрации с изображением знакомых детям предметов, объектов природы
17. Щетинные кисти для клея, розетки для клея
18. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров
19. Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем
20. Стена творчества (для рисования)

21. Стенка для детских работ со сменной экспозицией (не в раздевальной комнате, а около стены творчества)
22. Палочки для нанесения рисунка на глине
23. 2-3 мольберта
24. Грифельная доска
25. Линолеумная доска
26. Альбомы для раскрашивания
27. Заостренные палочки для рисования на песке или снегу
28. Книжная графика (иллюстрации к детским книгам)
29. Живописные картины (натюрморты, анималистическая живопись)

Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды

1. «Центр изодетельности» располагается вблизи окна
2. «Центр изодетельности» располагается вдали от шума и игровых центров
3. Все иллюстрации, экспозиции картин и репродукций располагаются на такой высоте, чтобы дети могли увидеть и рассмотреть их; иллюстрации не должны быть громоздкими и «тяжелыми» для восприятия, должны быть выполнены в разных техниках и жанрах
4. Наличие в группе множества привлекательных, разнообразных и простых в использовании материалов для изобразительной деятельности

Средняя группа

«Центр познавательного развития»

1. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал)
2. Лото, домино в картинках
3. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии)
4. Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, разного цвета, прочности, тяжести
5. Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т. д.)
6. Схемы, модели слов и предложений, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв
7. Числовой ряд
8. Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам)
9. Картинки с изображением частей суток и их последовательности
10. Мелкая и крупная геометрическая мозаика
11. Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии)
12. Наборы разрезных и парных картинок (из 6-10 частей)
13. «Чудесные мешочки» («ящик ощущений»)
14. Игры для интеллектуального развития разнообразной тематики и содержания
15. Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:
 - Инструменты домашнего мастера. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 - Бытовая техника. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 - Посуда. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 - Мой дом. М.: Мозаика-Синтез, 2005
16. Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: • Профессии. М.: Мозаика-Синтез, 2005
17. Фланелеграф
18. Цветные счетные палочки, логические блоки
19. Коробочки с условными символами «Рукотворный мир» и «Природный мир» и соответствующими материалами в них
20. Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги, ткани, глины и т. д.
21. Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых и детей дома и в детском саду
22. Алгоритмы линейных и разветвленных типов (порядок следования объектов обозначается стрелкой)
23. Контурные и цветные изображения предметов
24. Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Танграм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Куб-хамелеон», «Уникуб» и др.
25. Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине
26. Пособия по краеведению (символика родного города и страны, книги, альбомы, фотоматериалы)
27. Пособия для составления целого из частей
28. Счеты
29. Пазлы
30. Песочные часы
31. Чашечные весы
32. Числовые карточки

Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды

1. Пособия в «Центре познавательного развития» выполнены из разного материала (дерева, пластмассы, металла, ткани, резины, меха и др.), имеют разные размеры, фактуру, цвет, звучание

2. Предусмотрен свободный доступ детей к пособиям и материалам
3. «Центр познавательного развития» расположен вблизи источника естественного света (окна)
4. Осуществляется сменяемость материала по мере изучения; подобран знакомый детям материал, предназначенный для закрепления
5. Материал размещен мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу
6. Подобраны предметы таких размеров, чтобы ребенку было удобно с ними манипулировать
7. «Центр познавательного развития» частично изолирован от других центров
8. Предусмотрены задания различной степени сложности
9. Созданы условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми
10. Имеется в наличии материал на подгруппу детей
11. «Центр познавательного развития» организуется с посильным участием детей, что создает у них положительное отношение и интерес к материалу, желание играть

«Центр безопасности»

1. Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)
2. Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры)
3. Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий
4. Макет проезжей части
5. Макет светофора, дорожных знаков
6. Образцы, схемы, планы группы, микрорайона
7. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.)
8. Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:
 - Водный транспорт. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 - Автомобильный транспорт. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 - Авиация. М.: Мозаика-Синтез, 2005

Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды

1. Созданы условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми
2. «Центр безопасности» располагается рядом с «Центром конструирования»

«Лаборатория, или «Центр экспериментирования»

1. Снег, лед (зимой), земля разного состава: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений
2. Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения
3. Стол с клеенкой
4. Подносы
5. Клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей
6. Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы
7. Формочки для изготовления цветных льдинок
8. Трубочки
9. «Волшебный мешочек»
10. Игрушка «Мыльные пузыри»
11. Маленькие зеркала
12. Магниты
13. Электрические фонарики
14. Театр теней
15. Подкрашенная вода разных цветов и оттенков
16. Пипетки, краски разной густоты и насыщенности
17. Деревянные катушки из-под ниток
18. Стекла разного цвета
19. Увеличительное стекло
20. Поролоновые губки разного размера, цвета, формы
21. Набор для экспериментирования с водой: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания, плавающие и тонущие игрушки и предметы

22. Набор для экспериментирования с песком: формочки, емкости разного размера, предметы-орудия
23. Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки

Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды

1. «Лаборатория» размещается подальше от игровых зон, в непосредственной близости от «Центра познавательного развития» и «Центра природы»
2. Стекланный материал размещается в закрытом шкафу, а пластмассовый - в открытом
3. «Лаборатория» располагается вблизи источника света
4. Оборудование расположено так, чтобы легко было проводить уборку и чтобы дети могли подойти к месту проведения опыта, исследования с любой стороны

«Центр природы»

1. Макеты природно-климатических зон
2. Макет-панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью»
3. Коллекции камней, ракушек, семян
4. Игротека экологических развивающих игр
5. Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии
6. Иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха
7. Растения, требующие разных способов ухода
8. Цветущие комнатные растения (3⁴ вида)
9. Муляжи овощей и фруктов
10. Календарь погоды
11. Календарь природы
12. Дневники наблюдений
13. Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки, кисточки, палочки с заостренными концами, совки)
14. «Зеленый огород» в поддонах на окне для выращивания корма для животных
15. «Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян
16. Модели для обобщения объектов природы по определенным признакам
17. Крупные семена цветочных культур и овощей для посадок на участке детского сада
18. Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных
19. Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) - кустов, деревьев, трав
20. Иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод)
21. Иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети
22. Иллюстрации с изображением различных сред обитания: наземной, воздушной, водной
23. Деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева разных размеров
24. Кормушки и корм для птиц
25. Иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц
26. Дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности
27. Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»:
 - Зима. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 - Осень. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 - Весна. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 - Лето. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 - Родная природа. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 - В деревне. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 - Времена года. М.: Мозаика-Синтез, 2005

28. Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:

- Животные жарких стран. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Животные средней полосы. М.: Мозаика-Синтез, 2005
- Насекомые. М.: Мозаика-Синтез, 2005
- Арктика и Антарктида. М.: Мозаика-Синтез, 2005

Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды

1. «Центр природы» располагается вблизи «Лаборатории»
2. Обеспечен свободный доступ к объектам и материалам
3. Подобраны растения, не требующие много времени и сложного оборудования для ухода
4. Растения размещены по принципу тене- и солнцелюбия
5. Пособия обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект, побуждают детей к активной поисковой деятельности
6. Весь материал делится на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года меняется, чтобы вызывать у детей интерес к новым или немного подзабытым материалам

«Центр конструирования»

1. Конструкторы разного размера
2. Мягкие (поролоновые) крупные модули
3. Фигурки людей, диких и домашних животных и их детенышей, птиц (для построек «Зоопарк», «Птичий двор») для обыгрывания построек
4. Образцы построек различной сложности
5. Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия)
6. Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический)
7. Природный материал (сучки, плоды, шишки и т. д.), клей, пластилин, бумага
8. Строительный материал из коробок разной величины
9. Транспортные игрушки: автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т. д.

Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды

1. Наличие свободного пространства для сооружений из крупного строительного материала
2. «Центр конструирования» располагается вблизи «Центра игры», с тем чтобы можно было использовать постройки в играх
3. Весь строительный материал рассортирован по цвету и форме, чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в их классификации
4. Конструкторы размещаются в открытых коробках или корзинках, что позволяет детям работать как за столом, так и на ковре

«Центр социально-коммуникативного развития»

1. Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу
2. Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями у взрослых и детей, животных
3. Фотоальбомы детей группы и отражающие жизнь группы и детского сада
4. Система зеркал разной величины и формы
5. Наборы фигурок, изображающих взрослых разного возраста и детей
6. Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их типичных занятий и игрушек, одежды
7. Картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых
8. Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии
9. «Сундучок мастера» для мальчиков, «Сумочка модницы» для девочек

10. Сюжетные картины, изображающие труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца и пр.
11. Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, изображающие болеющих детей и животных)
12. Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых
13. Иллюстрации, фотографии, скульптура с изображением взрослых людей разного пола и профессий
14. Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным
15. Семейные фотографии воспитанников

Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды

1. Зеркала располагаются на небольшой высоте, чтобы дети могли увидеть себя в полный рост
2. Предусмотрено наличие одинаковых материалов, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с материалами и пособиями и не ссорились из-за них
3. Обеспечен свободный доступ к материалам и пособиям
4. Созданы условия для объединения детей в деятельности

«Центр физического развития»

1. Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия:
 - валик мягкий укороченный (длина 30 см, диаметр 30 см);
 - коврики, дорожки массажные (180 x 40 см);
 - горка детская;
 - шнур длинный;
 - мешочки с песком
2. Оборудование для прыжков:
 - мини-мат (длина 60 см, ширина 60 см, высота 7 см);
 - куб деревянный малый (ребро 15-30 см);
 - обруч плоский, цветной (диаметр 40-50 см);
 - палка гимнастическая, длинная (длина 150 см, сечение 3 см);
 - шнур короткий, плетеный (длина 75 см)
3. Оборудование для катания, бросания, ловли:
 - корзина для метания мячей;
 - мяч резиновый (диаметр 10-15 см);
 - мяч-шар надувной (диаметр 40 см);
 - обруч малый (диаметр 54-65 см);
 - шарик пластмассовый (диаметр 4 см);
 - набивные мячи
4. Оборудование для ползания и лазанья:
 - лесенка-стремянка двухпролетная (высота 103 см, ширина 80-85 см);
 - лабиринт игровой (трансформер), ящики для влезания (складирующиеся один в другой)
5. Оборудование для общеразвивающих упражнений:
 - мяч массажный (диаметр 6-8 см);
 - мяч резиновый (диаметр 20-25 см);
 - обруч плоский (диаметр 20-25 см);
 - палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см);
 - колечко с лентой (диаметр 5 см);
 - кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см);
 - кольцо резиновое большое (диаметр 18 см)
6. Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны)
7. Гимнастическая скамейка, бревно
8. Разнообразные предметы, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты
9. Сухой бассейн
10. Плоскостные дорожки, ребристая доска

11. Дуги, кегли, воротца
12. Гимнастическая стенка, шведская стенка с матрасиком (для проведения упражнений только под контролем взрослого)
13. Наклонная лестница, скат
14. Массажеры механические
15. Диски здоровья
16. Мягкие легкие модули, туннели
17. Горизонтальная мишень
18. Вертикальная мишень
19. Санки
20. Наклонная доска
21. Трехколесный и двухколесный велосипеды
22. Лыжи
23. Пособия (бумажные снежинки, вертушки) для дыхательной гимнастики
24. Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок
25. Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды
26. Предусмотрена периодическая сменяемость пособий
27. Имеется свободное пространство для двигательной деятельности
28. «Центр физического развития» располагается вдали от зоны малой активности
29. Предусмотрен максимальный уровень размещения пособий
30. Некоторые мелкие пособия (резиновые кольца, шарики, массажные мячи и т. д.) располагаются на подвесной полке так, чтобы ребенок с пола не мог их достать. Под полкой имеется устойчивый ящик или куб (высотой 10-15 см), на который можно встать и взять интересующий предмет
31. При выборе окраски физкультурного оборудования предпочтение отдается мягким пастельным тонам или оборудование покрывается лаком, придающим дереву небольшой оттенок *«Центр игры»*

1. Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей
2. Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения)
3. Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.)
4. Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т. д.)
5. Дидактическая кукла (ростом 40-50 см) - кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.)
6. Куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат и др.)
7. Куклы, изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет кожи, одежду)
8. Русские народные игрушки и дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (матрешки, деревянные шары, яйца и пр.)
9. Игрушки-двигатели (автомобили, коляски и тележки и пр.)
10. Многофункциональные ширмы для разграничения игрового пространства
11. Модули-макеты игрового пространства
12. Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно сделать поезда, туннели, дома и пр.)
13. Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр - приготовления кукол еды, купания игрушек, игры в больницу и т. д.:

«Кукольный уголок»: Комната (для игровых действий с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель; атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями из сказок (1-2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т. п.; куклы мягконабивные и пластмассовые, имитирующие ребенка 2-3 лет (40-50 см), с подвижными частями тела - мальчик, девочка; куклы, имитирующие ребенка-младенца (голыши); животные из пушистых тканей; коляски для кукол

Спальня (для игровых действий с куклами): кровати разных размеров, с постельными принадлежностями по размеру кроваток (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее; куклы-младенцы в конвертах; шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол-мальчиков и кукол-девочек

Кухня (для игровых действий с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды (маленькая кастрюлька, ковшик и т. д.), набор овощей и фруктов (из папье-маше)

Ванная комната (для игровых действий с куклами): ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка (не леска) для белья, прищепки, веник, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т. д.

«Прачечная»: гладильная доска, утюжки

«Парикмахерская или салон красоты» (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накладки)

«Магазин»: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, наборы продуктов, овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры; сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т. д.)

«Больница»: кукла-доктор в профессиональной одежде с символом, фонендоскоп, градусник

«Гараж»: различные машины, набор «инструментов»: гаечный ключ, молоток, отвертки, насос, шланг

«Мастерская»: набор «инструментов»: молоток, ножницы, отвертки и т. д.

«Моряки» (штурвал, матросские бескозырки, бинокли, флажки)

«Космонавты» (шлемы, пультаы передач)

«Почта» (посылки, штемпели, печати, письма, открытки, почтовые ящики, сумка почтальона, квитанции, бланки)

14. Большое количество реальных предметов

15. Одежда для ряжения (для одевания на себя) - узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточка, ленты, косынки т. д.

16. Стойка, плечики для одежды или сундучок, расписанный в народном стиле

17. Зеркало (в рост или в полроста ребенка)

18. Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов

19. Игрушки-забавы

20. Игровые коврики

Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды

1. Использование приема одушевления кукол в кукольном уголке (кукольной семье) (каждая кукла имеет имя, свой характер, свой гардероб)

2. «Центр игры» располагается вблизи «Центра конструирования», чтобы имен, возможность использовать постройки в игре

3. В «Центре игры» используются разные виды игрушек:

4. • реалистические, воспроизводящие облик людей, животных, черты реальных предметов (например, плита, представляющая собой уменьшенную копию настоящей плиты, у которой открывается духовка, поворачиваются вентили);

5. • прототипические - условно воспроизводящие детали предметов (например, плита, у которой лишь обозначены конфорки, духовка, вентили, с которыми нельзя манипулировать);

6. • предметы-заместители, практически не имеющие сходства с реальными вещами, но удобные для использования в условном значении

7. Соблюдается существенное требование к кукле: возможность придавать ей соответствующие функциональные позы: она должна «уметь» менять положение - стоять, сидеть, лежать, ее можно взять за руку и «вести» рядом с собой

8. Игрушки-персонажи представляют собой прототипические по облику игрушки, крупные, средние и мелкие по размерам (крупная - 35-50 см, средняя - от 10 до 30 см, мелкая - от 5 до 10 см)

9. В качестве заместителей используются элементы конструкторов, строительных наборов, дидактических материалов, природный материал
10. Игровые материалы размещаются на низких стеллажах, в пластмассовых емкостях, передвижных ящиках на колесиках,двигающихся в нижние открытые полки шкафов, и т. п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, доступны детям
11. В разграниченных зонах (спальня, ванная комната и т. д.) создана обстановка, похожая на настоящую
12. Отказ от принципа зонирования игрового пространства, так как это тормозит воображение детей; создание такой творческой предметно-развивающей среды, которая может вариативно использоваться детьми: легкие переносные ширмы, полифункциональные атрибуты (например, белый халат пригодится для игр на разные темы: «Больница», «Магазин», «Столовая» и т. д.)

«Центр театра»

1. Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая рука», пальчиковый, ложковый, перчаточный
2. Игрушки-забавы
3. Маски, шапочки
4. Декорации, театральные атрибуты
5. Ширмы
6. Фланелеграф
7. Домик (избушка) для показа фольклорных произведений
8. Атрибуты для ярмарки
9. Аксессуары сказочных персонажей

Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды

1. «Центр театра» располагается рядом с «Центром игры»
2. Безопасность пособий и оборудования
3. Соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе
4. Эстетичность и разнообразие костюмов

«Центр музыки»

1. Игрушки - музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, неозвученные или с фиксированной мелодией (1-2 шт.), погремушка (10 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка)
2. Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях
3. Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок
4. Магнитофон
5. Набор шумовых коробочек
6. В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы
7. Альбомы с изображением музыкальных инструментов
8. Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки)
9. Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды

10. Веселые детские песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты детских классических произведений, записи плеска воды, шума моря, пения птиц, шелеста травы используются во время режимных моментов
11. Дудочки, свистульки, рожки используются индивидуально каждым ребенком и моются после каждого использования

«Центр книги»

1. Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки), народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, небылицы, загадки

2. Фланелеграф, картинки на фланелеграфе
3. Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей
4. Выставки: книги одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников
5. Литературные игры, игры с грамматическим содержанием
6. Портреты писателей и поэтов
7. Книжки-раскраски
8. Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки
9. Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций
10. Рисунки детей к литературным произведениям
11. Цветные карандаши, бумага

Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды

1. Периодическая сменяемость художественных произведений в зависимости от сезонных изменений, тематических праздников
2. «Центр книги» размещается около источника естественного света (окна)
3. Вечером в «Центре книги» обеспечивается дополнительное освещение
4. «Центр книги» располагается вдали от центров, предусматривающих высокую двигательную активность детей
5. Каждая книга представлена в 2-5 экземплярах
6. Предусмотрены условия для деятельности по иллюстрированию детьми литературных произведений

«Центр изодятельности»

1. Произведения народного искусства:
 - народные глиняные игрушки (филимоновские, дымковские, каргапольские, тверские, вятские);
 - игрушки из дерева (богородская, семеновская, полхов-майдановская, архангельские птицы из щепы);
 - предметы из резной березы (короба, шкатулки архангельские, шамаготские);
 - расписные разделочные доски (Городец), подносы (Жостово);
 - кружево (вологодское, каширское, вятское);
 - вышивка (владимирский шов и др.);
 - расписная посуда (новгородская, псковская, вятская);
 - игрушки из соломы
2. Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства
3. Образцы декоративно-оформительского искусства (иллюстрации оформления комнат, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр и т. д.)
4. Произведения живописи (репродукции):
 - натюрморт, его виды (цветы, плоды, овощи, предметы быта);
 - пейзаж, его виды (природные ландшафты в разные сезоны; городской, морской пейзажи);
 - портрет (детский, женский, мужской; разные по композиции портреты: только лицо, погрудные, портреты с изображением человека в разных позах, разные по колориту);
 - жанровая живопись, ее виды (о детях, о животных, о спорте, сказочный жанр)
5. Скульптура, ее виды (малая пластика, декоративная анималистическая, несложная жанровая - по знакомым сюжетам бытового и сказочного характера) (произведения и фотоиллюстрации)
6. Таблица основных цветов и их тонов, контрастная гамма цветов
7. Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные)
8. Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон
9. Цветные карандаши, гуашь, фломастеры, пластилин
10. Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти
11. Цветные мелки, восковые мелки; уголь, доски для рисования мелом
12. Глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30 x 30 см), для вытирания рук во время лепки
13. Восковые доски с палочкой для рисования
14. Фартуки и нарукавники для детей
15. Светлая магнитная доска для демонстрации рисунков детей, магнитные кнопки

16. Емкости для промывания ворса кистей от краски
17. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кистей после промывания и приклеивания готовых форм
18. Готовые формы для выкладывания и наклеивания
19. Рисунки-иллюстрации различных предметов, объектов
20. Щетинные кисти для клея, розетки для клея
21. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров
22. Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем
23. Стена творчества (для рисования)
24. Стенка для детских работ со сменной экспозицией
25. Палочки для нанесения рисунка на глиняных поделках
26. 2-3 мольберта
27. Грифельная доска, линолеумная доска
28. Альбомы для раскрашивания
29. Заостренные палочки для рисования на песке или снегу
30. Ножницы, клей
31. Фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал)
32. Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью
33. Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки
34. Скалка для раскатывания глины
35. Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги

Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды

1. «Центр изодеятельности» располагается вблизи окна
2. «Центр изодеятельности» располагается вдали от центров, предусматривающих высокую двигательную активность детей
3. Все иллюстрации, экспозиции картин и репродукций располагаются на такой высоте, чтобы дети могли увидеть и рассмотреть их; иллюстрации должны быть выполнены в разных техниках и жанрах
4. Наличие в группе множества привлекательных, разнообразных и простых в использовании материалов для изобразительной деятельности

Старшая группа

«Центр познавательного развития»

1. Лото, домино в картинках
2. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии)
3. Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, разного цвета, прочности, тяжести
4. Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т. д.)
5. Картинки с изображением частей суток и их последовательности
6. Мелкая и крупная геометрическая мозаика
7. «Чудесные мешочки» («ящик ощущений»)
8. Игры для интеллектуального развития
9. Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:
 - Инструменты домашнего мастера. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 - Бытовая техника. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 - Посуда. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 - Мой дом. М.: Мозаика-Синтез, 2005
10. Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: • Профессии. М.: Мозаика-Синтез, 2005
11. Фланелеграф
12. Коробочки с условными символами «Рукотворный мир» и «Природный мир» и соответствующими материалами в них
13. Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги, ткани, глины ит. д.
14. Алгоритмы линейных и разветвленных типов
15. Контурные и цветные изображения предметов
16. Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине
17. Пособия для нахождения сходства и различия
18. Пособия для составления целого из частей
19. Пазлы
20. Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток без картинок
21. Пособие для обучения чтению «Окошечки» (в них вставляются полоски с буквами, которые можно двигать вверх и вниз)
22. Материалы для развития у детей графических навыков
23. Доска, мел, указка
24. Картинки с фабульным развитием сюжета (с последовательно развивающимся действием)
25. Макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели
26. Спиралевидные модели на познание временных отношений
27. Картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля
28. Шашки
29. Календарь недели

Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды

1. Предусмотрен свободный доступ детей к пособиям и материалам
2. «Центр познавательного развития» расположен вблизи источника естественного света (окна)
3. «Центр познавательного развития» частично изолирован от других центров
4. Материал размещен мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу
5. Созданы условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми
6. Имеется в наличии материал на подгруппу детей
7. «Центр познавательного развития» организуется с посильным участием детей, что создает у них положительное отношение и интерес к материалу, желание играть

«Центр занимательной математики»

1. Игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найди путь к домику», «Найди клад по схеме»
2. Игры на составление целого из 10-12 частей: «Лоскутное одеяло», «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Создай ковер-самолет»
3. Игры на освоение отношений «часть - целое»
4. Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Найди одинаковых гномиков» и т. д.
5. Игры на установление последовательности предметов по степени возрастания: «Разложи предметы по высоте» и т. д.
6. Игры на поиск недостающего объекта в ряду
7. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру
8. Числовой ряд
9. Цветные счетные палочки
10. Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Танграм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Куб-хамелеон», «Уникуб» и др.
11. Счеты
12. Песочные часы
13. Чашечные весы
14. Счетная лесенка
15. Магнитная доска
16. Наборное полотно
17. Числовая лесенка
18. Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов (квадратов, треугольников и т. д.)

Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды

1. «Центр занимательной математики» расположен вблизи источника света (окна)
2. «Центр занимательной математики» частично изолирован от других центров
3. Сменяемость и наполняемость материала производится по мере изучения; материал расположен знакомый, предназначенный для закрепления
4. Созданы условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми
5. Имеется в наличии материал на подгруппу детей

«Центр безопасности»

1. Игры, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД
2. Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий
3. Макет проезжей части
4. Макет светофора, дорожных знаков
5. Схемы, планы группы, микрорайона
6. Иллюстрации, изображающие опасные инструменты и опасные ситуации

Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды

1. Созданы условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми
2. «Центр безопасности» располагается рядом с «Центром конструирования»

«Центр познавательного развития» или «Лаборатория»

1. Снег, лед (зимой), земля разного состава: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений
2. Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения
3. Стол с клеенкой
4. Подносы
5. Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы
6. Формочки для изготовления цветных льдинок
7. «Волшебный мешочек» («ящик ощущений»)

8. Игрушка «Мыльные пузыри», различные соломинки и трубочки для пуска мыльных пузырей
9. Маленькие зеркала
10. Магниты
11. Электрические фонарики
12. Бумага, фольга
13. Театр теней
14. Подкрашенная вода разных цветов и оттенков
15. Пипетки, краски разной густоты и насыщенности
16. Деревянные катушки из-под ниток
17. Стекла разного цвета
18. Увеличительное стекло
19. Поролоновые губки разного размера, цвета, формы
20. Набор для экспериментирования с водой и песком: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и пересыпания, плавающие и тонущие игрушки и предметы
21. Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки
22. Защитная одежда для детей (халаты, фартуки, нарукавники)

Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды

1. «Лаборатория» размещается подальше от игровых зон, в непосредственной близости от «Центра познавательного развития» и «Центра природы»
2. Стекланный материал размещается в закрытом шкафу, а пластмассовый - в открытом
3. «Лаборатория» располагается вблизи источника света
4. Оборудование расположено так, чтобы легко было проводить уборку и чтобы дети могли подойти к месту проведения опыта, исследования с любой стороны
5. «Лаборатория» располагается рядом с источником воды
6. Имеется клеенка или пластиковый коврик на полу

«Центр природы»

1. Макеты природно-климатических зон
2. Макет-панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью»
3. Коллекции камней, ракушек, семян
4. Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии
5. Иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха
6. Растения, требующие разных способов ухода
7. Цветущие комнатные растения (3-4 вида)
8. Муляжи овощей и фруктов
9. Календарь погоды
10. Календарь природы
11. Дневники наблюдений
12. Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки, кисточки, палочки с заостренными концами, совки)
13. «Зеленый огород» в поддонах на окне для выращивания корма для животных
14. «Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян
15. Модели для обобщения объектов природы по определенным признакам
16. Семена цветочных растений и овощей для посадок на грядке
17. Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных
18. Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) - кустов, деревьев, трав
19. Иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод)
20. Иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети

21. Деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева разных размеров
22. Кормушки и корм для птиц
23. Иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц
24. Игры на освоение основных правил поведения человека в экосистемах.
25. Иллюстрации, изображающие жизненные функции растений и животных (получение питания и его
26. дальнейшее усвоение)
27. Иллюстрации о росте, развитии и размножении живых существ, о стадиях роста и развития хорошо знакомых детям растений и животных разных сред обитания, о цикличности роста и развития на каждой стадии, о зависимости состояния живых существ от соответствия условий потребностям
28. Иллюстрации о взаимодействии живых организмов в сообществах, о составе сообществ (водоема, леса, луга)
29. Иллюстрации, изображающие роль человека в нарушении и сохранении целостности экосистем
30. Иллюстрации наземной, воздушной, наземно-воздушной среды обитания и их представителей
31. Иллюстрации или схемы, изображающие цепи питания
32. Дидактические игры на природоведческую тематику

Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды

1. «Центр природы» располагается вблизи «Лаборатории»
2. Обеспечен свободный доступ детей к объектам и материалам
3. Подобраны растения, не требующие много времени и сложного оборудования для ухода за ними
4. Растения размещены по принципу тене- и солнцелюбия
5. Пособия обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект, побуждают детей к активной поисковой деятельности
6. Весь материал делится на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года меняется, чтобы вызывать у детей интерес к новым или немного подзабытым материалам

«Центр конструирования»

1. Конструкторы разного размера
2. Мягкие (поролоновые) крупные модули
3. Фигурки людей, диких и домашних животных и их детенышей, птиц (для поделок «Зоопарк», «Птичий двор»), для обыгрывания построек
4. Образцы построек различной сложности
5. Игрушки бытовой тематики
6. Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т. д.; клей, пластилин, бумага
7. Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия)
8. Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический)
9. Строительный материал из коробок разной величины
10. Транспортные игрушки, светофор

Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды

1. Наличие свободного пространства для сооружений из крупного строительного материала
2. «Центр конструирования» располагается вблизи «Центра сюжетно-ролевых игр», чтобы можно было использовать постройки в играх
3. Весь строительный материал рассортирован по цвету и форме, чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в их классификации
4. Конструкторы размещаются в открытых коробках или корзинках, что позволяет детям работать как за столом, так и на ковре

5. Предусмотрена и производится 1-2 раза в месяц смена образцов построек

«Центр социального развития»

1. Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями у взрослых и детей, животных
2. Фотоальбомы детей группы и отражающие жизнь группы и детского сада
3. Система зеркал разной величины и формы
4. Наборы фигурок, изображающих взрослых разного возраста и детей
5. Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их типичных занятий и игрушек, одежды
6. Картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых
7. Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии
8. «Сундучок мастера» для мальчиков, «Сумочка модницы» для девочек
9. Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, изображающие болеющих детей и животных)
10. Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых
11. Иллюстрации, фотографии, скульптура с изображением взрослых разного пола и разных профессий
12. Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим
13. Семейные фотографии воспитанников
14. Фотографии каждого ребенка

Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды

1. Зеркала располагаются на небольшой высоте, чтобы дети могли увидеть себя в полный рост
2. Предусмотрено наличие одинаковых материалов, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с материалами и пособиями и не ссорились из-за них
3. Обеспечен свободный доступ детей к материалам и пособиям
4. Созданы условия для объединения детей в деятельности

«Центр патриотического воспитания»

1. Российский флаг, герб, портрет Президента России
2. Иллюстрации и макеты военной техники
3. Иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей
4. Игрушки-оружие
5. Фуражки: летчика, пограничника, ракетчика, шлем танкиста, бескозырка моряка
6. Портреты героев ВОВ
7. Иллюстрации с изображением родов войск
8. Иллюстрации с изображением вооружения и доспехов древних русских воинов
9. Иллюстрации сражений (Бородинского сражения, Сталинградской битвы и т. д.)
10. Фотографии исторических памятников России и родного города
11. Книги о родном городе
12. Иллюстрации к сказкам народов России
13. Изделия народных промыслов, народные игрушки
14. Настольно-печатные игры: «Народы России», «Славянская семья» (особенности одежды, жилища, образа жизни славянских народов), «Геральдика и государственные праздники»
15. Пазлы, вкладыши, кубики с изображением достопримечательностей России и ее природных особенностей
16. Альбомы для раскрашивания о городе и стране
17. Рукописные книги (выполненные педагогами, детьми, родителями) с рисунками и фотографиями об истории и современности своего района, города, страны
18. Иллюстрированные детские энциклопедии о России
19. Слайды и видеofilьмы о родном городе, России и других странах

20. Картины для рассматривания и бесед с детьми: В. Васнецов «Богатыри», С. Герасимов «Мать партизана», А. Дейнека «Оборона Севастополя», И. Евстегнеев «Под Сталинградом», П. Кривоногов «Защитники Брестской крепости», «Поединок», «Победа», А. Лактионов «Письмо с фронта», Ю. Непринцев «Отдых после боя», А. Самсонов «Дорога между жизнью и смертью»; И. Тоидзе: плакат военных лет «Родина-мать зовет»

Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды

1. Содержание материалов в данном центре обновляется в зависимости от календарных дат и изучаемых на данный момент тем, и от тем, к которым у дошкольников сохраняется интерес
2. «Центр патриотического воспитания» частично изолирован, располагается подалеке от игровых зон
3. Пособия и оборудование соответствуют возрасту детей и программе

«Центр физического развития»

1. Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия:
 - валик мягкий (длина 1500 мм, диаметр 200 мм);
 - коврики, дорожки массажные (180 x 40 см);
 - горка детская;
 - шнур длинный;
 - мешочки с песком
2. Оборудование для прыжков:
 - мат;
 - куб деревянный малый (ребро 15-30 см);
 - обруч плоский, цветной (диаметр 40-50 см);
 - палка гимнастическая, длинная (длина 150 см, сечение 3 см);
 - шнур короткий, плетеный, (длина 75 см)
3. Оборудование для катания бросания, ловли:
 - корзина для метания мячей;
 - мяч резиновый (диаметр 10-15 см);
 - мяч-шар надувной (диаметр 40 см);
 - обруч малый (диаметр 54-65 см);
 - шарик пластмассовый (диаметр 4 см);
 - набивные мячи
4. Оборудование для ползания и лазанья:
 - лесенка-стремянка двухпролетная;
 - лабиринт игровой (трансформер), ящики для влезания (складирующиеся один в другой)
5. Оборудование для общеразвивающих упражнений: .
 - мяч массажный (диаметр 6-8 см);
 - мяч резиновый (диаметр 20-25 см);
 - обруч плоский (диаметр 20-25 см);
 - палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см);
 - палка гимнастическая длинная (длина 2500 мм, диаметр 30 мм);
 - колечко с лентой (диаметр 5 см);
 - кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см);
 - кольцо резиновое большое (диаметр 18 см)
6. Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны)
7. Гимнастическая скамейка, бревно
8. Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки
9. Плоскостные дорожки, ребристая доска
10. Дуги, кегли, воротца
11. Гимнастическая стенка, шведская стенка с матрасиком (для проведения упражнений только под контролем взрослого)
12. Наклонная лестница, наклонная доска, скат
13. Массажеры механические, диски здоровья

14. Мягкие легкие модули, туннели
15. Горизонтальная мишень, вертикальная мишень
16. Санки, лыжи
17. Трехколесный и двухколесный велосипеды, самокат
18. Пособия (бумажные снежинки, вертушки) для дыхательной гимнастики
19. Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок
20. Гантели (150 г)
21. Веребочные лестницы, канат, шест
22. Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Бадминтон», «Футбол», «Городки» (биты, ворота, волейболы, ракетки, сетки)
23. Доска гладкая с зацепами (длина 2500 мм, ширина 200 мм, высота 30 мм)
24. Кольцеброс
25. Мешочки с грузом малые (масса 150-200 г), 20 шт.
26. Мешочки с грузом большие (масса 400 г), 2 шт.
27. Серсо
28. Шары цветные фибропластиковые (диаметром 200-250 мм и 14-30 мм)

Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды

1. Предусмотрена периодическая сменяемость пособий
2. Имеется свободное пространство для двигательной деятельности
3. «Центр физического развития» располагается вдали от «зоны» малой активности
4. Предусмотрен максимальный уровень размещения пособий
5. Некоторые мелкие пособия (резиновые кольца, шарики, массажные мячи и т. д.) располагаются на подвесной полке так, чтобы ребенок с пола не мог их достать. Под полкой имеется устойчивый ящик или куб (высотой 10-15 см), на который можно встать и взять интересующий предмет
6. При выборе окраски физкультурного оборудования предпочтение отдается мягким пастельным тонам или оборудование покрывается лаком, придающим дереву небольшой оттенок

«Центр дежурств»

1. Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных
2. Карточки с фотографиями детей или картинками, обозначающими каждого ребенка
3. График дежурства
4. Фартуки, косынки, колпаки, нарукавники, халаты Тазы, тряпки, щетки, емкости для сбора мусора Алгоритмы выполнения трудовых действий дежурными

Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды

Безопасность оборудования для труда

«Центр игры»

1. Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей
2. Игрушки транспортные разного вида и назначения (легковые, грузовые, автофургоны, пожарная, скорая помощь и т. д.)
3. Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.)
4. Шаржеобразные и мультяшные игрушки
5. Дидактическая кукла (ростом 40-50 см) - кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.)
6. Куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат, моряк, повар и др.)
7. Куклы, изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет кожи, одежду)
8. Куклы, изображающие людей разного пола, со сгибающимися руками и ногами, пальцами на руках
9. Куклы, изображающие людей разного возраста (ребенок, дедушка и т. д.)

10. Набор посуды, соответствующий размеру куклы
11. Коробки-комнаты для кукол Барби
12. Игрушки, выполненные в народном стиле
13. Многофункциональные ширмы
14. Модули-макеты игрового пространства
15. Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно сделать поезда, туннели, дома и пр.
16. Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр - приготовления кукол еды, купания игрушек, игры в больницу и т. д.:
 - «**Кукольный уголок**»: Комната (для игровых действий с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель; атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями сказок (1-2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т. п.; куклы мягконабивные и пластмассовые, имитирующие ребенка 2-3 лет (ростом 40-50 см), с подвижными частями тела - мальчик, девочка; куклы, имитирующие ребенка- пупсы;» (голыши), коляски для кукол
 - «**Спальня**» (для игровых действий с куклами): кровати размером, с постельными принадлежностями но размеру кроваток (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее; куклы-младенцы в конвертах; шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол- мальчиков и кукол-девочек
 - Кухня (для игровых действий с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, холо-дильник, набор кухонной посуды (маленькая кастрюлька, ковшик и т. д.), набор овощей и фруктов (из папье-маше)
 - Ванная комната (для игровых действий с куклами): ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка (не леска) для белья, прищепки, веник, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т. д.
 - «**Прачечная**»: гладильная доска, утюжки
 - «**Парикмахерская или салон красоты**» (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки)
 - «**Магазин**»: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, наборы продуктов, овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры; сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т. д.)
 - «**Больница**»: кукла-доктор в профессиональной одежде, игрушечные фонендоскоп, градусник и т. д.
 - «**Гараж**»: различные машины, набор «инструментов»: гаечный ключ, молоток, отвертки, насос, шланг
 - «**Мастерская**»: набор инструментов: молоток, ножницы, отвертки и т. д. (игрушечные)
 - «**Моряки**» (штурвал, матросские шапочки, бинокли, флажки)
 - «**Космонавты**» (шлемы, пульта передаточ)
 - «**Телестудия**» (микрофоны, ширмы)
 - «**Редакция газеты/журнала**» (бумага, «печати», карандаши, шариковые ручки)
 - «**Школа**» (школьные принадлежности, ранец)
 - «**Кафе**» (посуда, столы, стулья, меню, касса, деньги)
 - «**Гипермаркет**» (муляжи продуктов, коробки, касса, деньги, одежда для продавцов, витрины)
 - «**Экскурсионное бюро**» (экскурсионные буклеты, слайды, касса, чеки)
 - «**Почта**» (посылки, штемпели, печати, письма, открытки, почтовые ящики, сумка почтальона, квитанции, бланки)
17. Большое количество реальных предметов
18. Одежда для ряжения (для одевания на себя) - узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточка, ленты, косынки т. д.
19. Стойка, плечики для одежды или сундучок, расписанный в народном стиле
20. Зеркало (в рост или в полроста ребенка)
21. Бижутерия из различных (не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов
22. Игровые коврики

23. Набор атрибутов для разнообразных игр: сотовые телефоны, наушники, диски, бинокли, пульт дистанционного управления и т. д.

24. Полные сюжетообразующие наборы-макеты

Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды

1. Использование приема одушевления кукол в кукольном уголке (кукольной семье) (каждая кукла имеет имя, свой характер, свой гардероб)

2. «Центр игры» располагается вблизи «Центра конструирования», чтобы иметь возможность использовать постройки в игре

3. В «Центре игры» используются разные виды игрушек:

- реалистические, воспроизводящие облик людей, животных, черты реальных предметов (например, игрушечная плита, представляющая собой уменьшенную копию настоящей плиты, у которой открывается духовка, поворачиваются вентили);

- прототипические - условно воспроизводящие детали предметов (например, плита, у которой лишь обозначены конфорки, духовка, ручки, с которыми нельзя манипулировать);

- предметы-заместители, практически не имеющие сходства с реальными вещами, но удобные для использования в условном значении

4. Отказ от принципа зонирования игрового пространства, так как это тормозит воображение детей; создание такой творческой предметно-развивающей среды, которая может вариативно использоваться детьми: легкие переносные ширмы, полифункциональные атрибуты (например, белый халат пригодится для игр на разные темы: «Больница», «Магазин», «Столовая» и т. д.)

5. Отказ от принципа «чем больше, тем лучше», так как в этом случае игра может превратиться в манипулирование предметами

6. Своевременное изменение игровой среды

7. Динамичность игровой среды

8. Привлечение детей к оформлению игрового пространства (наклеить обои в кукольном уголке и т. д.)

9. Наличие запаса дополнительного материала (коробок разного размера и формы, бечевки, катушки и т. д.) для изготовления недостающих по сюжету атрибутов

10. Наличие альбомов с описанием последовательности изготовления различных атрибутов из бросового материала для расширения содержания игр

«Центр театра»

1. Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая рука», пальчиковый, ложковый, перчаточный

2. Игрушки-забавы

3. Маски, шапочки

4. Декорации, театральные атрибуты

5. Ширмы

6. Фланелеграф

7. Домик (избушка) для показа фольклорных произведений

8. Атрибуты для ярмарки

9. Аксессуары сказочных персонажей

Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды

1. «Центр театра» располагается рядом с «Центром игры»

2. Безопасность пособий и оборудования

3. Соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе

4. Эстетичность и разнообразие костюмов

«Центр музыки»

1. Игрушки - музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, незвученные или с фиксированной мелодией (1-2 шт.), погремушка (10 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка)

2. Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях
3. Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок
4. Магнитофон
5. Набор шумовых коробочек
6. В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы
7. Альбомы с изображением музыкальных инструментов
8. Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки)
9. Народные музыкальные игрушки и инструменты
10. Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды
11. Веселые детские песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты детских классических произведений, записи плеска воды, шума моря, пения птиц, шелеста травы используются во время режимных моментов
12. Дудочки, свистульки, рожки используются индивидуально каждым ребенком и моются после каждого использования

«Центр книги»

1. Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки, обрядовые песни и прибаутки, докучные сказки, небылицы (народные и авторские), народные и литературные сказки, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, загадки
2. Фланелеграф, картинки на фланелеграфе
3. Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей
4. Сюжетные картинки
5. Выставки: книги одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников
6. Литературные игры, игры с грамматическим содержанием
7. Портреты писателей и поэтов
8. Книжки-раскраски
9. Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки
10. Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций
11. Рисунки детей к литературным произведениям
12. Цветные карандаши, бумага
13. Необычные предметы, которые упоминаются в произведении, находящемся в книжном уголке или недавно прочитанном

Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды

1. Периодическая сменяемость художественных произведений в зависимости от сезонных изменений, тематических праздников
2. «Центр книги» размещается около источника естественного света (окна)
3. Вечером в «Центре книги» обеспечивается дополнительное освещение
4. «Центр книги» располагается вдали от центров, предусматривающих высокую двигательную активность детей
5. Каждая книга представлена в 2-5 экземплярах
6. Предусмотрены условия для деятельности по иллюстрированию детьми литературных произведений

«Центр изобразительной деятельности» или «Центр художественно-эстетического развития»

1. Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)
2. Произведения народного искусства или альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства:

- народные глиняные игрушки (филимоновские, дымковские, каргопольские, тверские, вятские, рязанские, жбанниковские, гриневские, абашевская русская);
 - игрушки из дерева (богородская, семеновская, полхов-майдановская, архангельские птицы из щепы);
 - предметы из резной березы (короба, шкатулки архангельские, шамаготские);
 - расписные разделочные доски (Городец), подносы (Жостово);
 - кружево (вологодское, каширское, вятское);
 - вышивка (владимирский шов и др.);
 - расписная посуда (новгородская, псковская, вятская);
 - игрушки из соломы
3. Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства
 4. Декоративно-оформительское искусство (иллюстрации оформления комнат, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр и т. д.)
 5. Графика (книжная, станковая, прикладная, плакат)
 6. Произведения живописи (репродукции):
 - натюрморт, его виды (цветы, плоды, овощи, предметы быта);
 - пейзаж, его виды (природный ландшафт в разные сезоны; городской, морской пейзажи);
 - портрет (детский, женский, мужской; разные по композиции портреты: только лицо, погрудные, портреты с изображением человека в разных позах, разные по колориту);
 - жанровая живопись, ее виды (о детях, о животных, о спорте, сказочный жанр)
 7. Скульптура: малых форм, монументальная, декоративная, станковая, объемная и рельефная
 8. Фотографии, иллюстрации различных сооружений и различных видов архитектуры (промышленной, общественной, гражданской: жилые дома, мосты, магазины, декоративное оформление площадей, набережных, памятников)
 9. Таблица основных цветов и их тонов, контрастная гамма цветов
 10. Цветные карандаши, гуашь, сангина, угольный карандаш, белила
 11. Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти
 12. Цветные мелки, восковые мелки; уголь, доски для рисования мелом, фломастеры
 13. Глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30 x 30 см), для вытирания рук во время лепки
 14. Восковые доски с палочкой для рисования
 15. Фартуки и нарукавники для детей
 16. Светлая магнитная доска для демонстрации рисунков детей, магнитные кнопки
 17. Емкости для промывания ворса кистей от краски
 18. Салфетки из ткани для осушения кистей после промывания и приклеивания готовых форм
 19. Готовые бумажные, картонные, тканевые формы для выкладывания и наклеивания
 20. Щетинные кисти для клея, розетки для клея
 21. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров
 22. Пластины или доски, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем
 23. Стена творчества (для рисования)
 24. Стенка для детских работ со сменной экспозицией
 25. Палочки для нанесения рисунка на глиняных поделках
 26. 2-3 мольберта
 27. Грифельная доска, линолеумная доска
 28. Альбомы для раскрашивания
 29. Заостренные палочки для рисования на песке или снегу
 30. Ножницы, клей
 31. Фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал)
 32. Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью
 33. Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки
 34. Скалка для раскатывания глины
 35. Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги
 36. Силуэты дымковских игрушек, птиц и животных по мотивам народных изделий, вырезанные из белой бумаги, шаблоны разделочных досок, образцы узоров на полосе
 37. Вылепленные из глины нераскашенные фигурки народных игрушек, кувшины

38. Бросовый материал для ручного труда: коробки, крышки, обертки, проволока, обрезки бумаги, кусочки тканей и т. д.
39. Разнообразные поздравительные открытки с простыми, доступными детям изображениями
40. Обрезки цветной бумаги, ткани, иллюстрированные вырезки из журналов для создания коллажей
41. Краски с добавлением мыльной стружки для рисования пальцами и ладошками

Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды

1. «Центр изодетельности» располагается вблизи окна
2. «Центр изодетельности» располагается вдали от центров, предусматривающих высокую двигательную активность детей
3. Все иллюстрации, экспозиции картин и репродукций располагаются на такой высоте, чтобы дети могли увидеть и рассмотреть их; иллюстрации должны быть выполнены в разных техниках и жанрах
4. Наличие в группе множества интересных материалов для изобразительной деятельности

Подготовительная группа.

«Центр познавательного развития»

1. Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)
2. Лото, домино в картинках
3. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок
4. Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, разных цветов, прочности, тяжести
5. Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду
6. Схемы, модели слов и предложений, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твердых и мягких звуков
7. Мелкая геометрическая мозаика
8. Наборы разрезных картинок
9. «Чудесные мешочки» («ящик ощущений»)
10. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания
11. Фланелеграф
12. Коробочки с условными символами «Рукотворный мир» и «Природный мир» и соответствующими материалами в них
13. Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий или тяжелый), материал, назначение
14. Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги, ткани, глины, дерева
15. Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда детей и взрослых дома и в детском саду
16. Алгоритмы линейных и разветвленных типов
17. Контурные и цветные изображения предметов
18. Пособия для нахождения сходства и различия предметов
19. Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток без картинок
20. Смешанные модели слов
21. Пособие для обучения чтению «Окошечки» (в них вставляются полоски с буквами, которые можно двигать вверх и вниз)
22. Пособия для развития у детей графических навыков
23. Доска, мел, указка
24. Карточки с буквами
25. Картинки с фабульным развитием сюжета (с последовательно развивающимся действием)
26. Шашки
27. Календарь недели
28. Картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля
29. Детские энциклопедии и познавательная детская литература, содержащие знания по истории, географии, об особенностях организма человека
30. Глобус
31. Географические карты
32. Планы группы, детского сада, района, города, области
33. Иллюстрации, изображающие одежду (зимнюю, демисезонную, летнюю), головные уборы, обувь (кожаную, резиновую), постельное белье, транспорт, посуду (чайную, столовую, кухонную)
34. Иллюстрации, изображающие разные виды производительного и обслуживающего труда, характерного для данной местности, разнообразные профессии людей, занятых на одном производстве (швейная фабрика: модельер, закройщик, швея) и на разных производствах (машиностроители - фермеры, фермеры - работники пищевой промышленности - продавцы), где ярко выражен обмен результатами труда
35. 2-3 вида азбук
36. Календарь по знакомству с временными отношениями (сутки, неделя, дни недели, месяц, минута, час; неделя - месяц, месяц - год)
37. Тетради в клетку и в линию

Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды

1. Пособия выполнены из разного материала (дерева, пластмассы, металла, ткани, резины, меха и др.), имеют разные размеры, фактуру, цвет, звучание
2. Предусмотрен свободный доступ детей к пособиям и материалам
3. «Центр познавательного развития» расположен вблизи источника света (окна)
4. «Центр познавательного развития» частично изолирован от других центров
5. Материал размещен мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу
6. Пособия и материалы имеют разный уровень сложности
7. Созданы условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми
8. Имеется в наличии материал на подгруппу детей
9. «Центр познавательного развития» организуется с посильным участием детей, что создает у них положительное отношение и интерес к материалу, желание играть

«Центр занимательной математики»

1. Игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найди путьк домику», «Найди клад по схеме»
2. Игры на составление целого из частей (из 10—12 частей): «Лоскутное одеяло», «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Создай ковер-самолет»
3. Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий, «Найди одинаковых гномиков» и
4. Игры на установление последовательности предметов по степени возрастания признака: «Разложи предметы по яркости цвета (по высоте и т. д.)»
5. Игры на поиск недостающего объекта в ряду
6. Числовой ряд
7. Цветные счетные палочки
8. Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Танграм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Уникуб» и др.
9. Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине
10. Счеты
11. Пазлы
12. Песочные часы
13. Чашечные весы
14. Счетная лесенка
15. Магнитная доска, наборное полотно
16. Спиралевидные модели на познание временных отношений
17. Иллюстрации с изображением равностороннего и разностороннего треугольников, прямой и кривой
18. линии, прямого угла
19. Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов (квадратов, треугольников и т. д.)
20. Цифровое обозначение чисел, знаки «больше», «меньше», «равно»
21. Геометрические тела (шар, куб, цилиндр, пирамида, призма)
22. Таблицы, изображающие целый предмет и его части при делении его на 2, 3, 4, 5, 6 и более частей; выражение отношений в дробных числах
23. Монеты, различные по величине и достоинству
24. Иллюстрации, изображающие линию, отрезок, внутреннюю и внешнюю область фигуры, осевую симметрию (горизонтальную и вертикальную)
25. Циркуль, линейка, шаблоны, трафареты

Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды

1. «Центр занимательной математики» расположен вблизи источника света (окна)
2. «Центр занимательной математики» частично изолирован от других центров

3. Сменяемость и наполняемость материала производится по мере изучения; материал расположен знакомый, предназначенный для закрепления
4. Пособия и материалы имеют разный уровень сложности
5. Созданы условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми
6. Имеется в наличии материал на подгруппу детей
7. Материал размещается мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу

«Центр безопасности»

1. Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, в экстремальных или опасных ситуациях, ситуациях, типичных для различных времен года (гроза, пожар, гололед, наводнение и т. д.)
2. Иллюстрации с изображением ближайших улиц и зданий
3. Макет проезжей части
4. Макеты светофора, дорожных знаков
5. Образцы, схемы, планы группы, микрорайона
6. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.)
7. Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии

Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды

1. Созданы условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми
2. «Центр безопасности» располагается рядом с «Центром конструирования»

«Лаборатория» или «Центр экспериментирования»

1. Земля разного состава: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений
2. Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения
3. Стол с клеенкой
4. Подносы
5. Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы
6. Формочки для изготовления цветных льдинок
7. «Волшебный мешочек»
8. Игрушка «Мыльные пузыри», различные соломинки и трубочки для пуска мыльных пузырей
9. Маленькие зеркала
10. Магниты, металлические фигурки, предметы: шпильки, проволочные человечки
11. Электрические фонарики
12. Бумага, фольга
13. Театр теней
14. Подкрашенная вода разных цветов и оттенков
15. Пипетки, краски разной густоты и насыщенности
16. Деревянные катушки из-под ниток
17. Стекла разного цвета
18. Увеличительное стекло
19. Поролоновые губки разного размера, цвета, формы
20. Набор для экспериментирования с водой и песком: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы орудия для переливания и пересыпания, плавающие и тонущие игрушки и предметы
21. Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки
22. Защитная одежда для детей (халаты, фартуки, нарукавники)
23. Марля, сетка
24. Солевой раствор, веточки деревьев и кустарников
25. Сосуды с узким и широким горлом, воронки, мензурки, шприцы без игл
26. Кораблики из бумаги, ореховой скорлупы, коробок, пластмассы, дерева
27. Свеча
28. Копировальная бумага разного цвета

Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды

1. «Лаборатория» размещается подальше от игровых зон, в непосредственной близости от «Центра познавательного развития» и «Центра природы»
2. Стекланный материал размещается в закрытом шкафу, а пластмассовый — в открытом
3. «Лаборатория» располагается вблизи источника света
4. Оборудование расположено так, чтобы легко было проводить уборку и чтобы дети могли подойти к месту проведения опыта, исследования с любой стороны
5. «Лаборатория» располагается рядом с источником воды
6. Имеется клеенка или пластиковый коврик на полу

«Центр природы»

1. Макеты природно-климатических зон
2. Макет-панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью»
3. Коллекции камней, ракушек, семян
4. Игротека экологических развивающих игр
5. Библиотека познавательной природоведческой литературы
6. Растения, требующие разных способов ухода
7. Цветущие комнатные растения (3-4 вида)
8. Муляжи овощей и фруктов
9. Календарь погоды
10. Календарь природы
11. Дневники наблюдений
12. Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки-кисточки, палочки с заостренными концами, совки)
13. «Зеленый огород» в поддонах на окне для выращивания корма для животных
14. «Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян
15. Модели для обобщения объектов природы по определенным признакам
16. Семена цветочных культур и овощей
17. Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных
18. Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) - кустов, деревьев, трав
19. Иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод)
20. Иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети
21. Деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева разных размеров
22. Кормушки и корм для птиц
23. Иллюстрации с изображением птиц (перелетных, зимующих, кочующих)
24. Дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистемах* обеспечивающих сохранение их целостности
25. Энциклопедии на природоведческую тематику
26. Иллюстрации, изображающие жизненные функции растений и животных (получение питания и его
27. дальнейшее усвоение)
28. Иллюстрации о росте, развитии и размножении живых существ, о стадиях роста и развития хорошо знакомых детям растений и животных разных сред обитания, о цикличности роста и развития на каждой стадии, о зависимости состояния живых-существ от соответствия условий потребностям
29. Иллюстрации о взаимодействии живых организмов в сообществах, о составе сообществ (водоема, леса, луга)
30. Иллюстрации, изображающие роль человека в нарушении и сохранении целостности экосистем Иллюстрации наземной, воздушной, наземно-воздушной среды обитания и их представителей Иллюстрации или схемы, изображающие цепи питания

31. Иллюстрации растений и комнатные растения, имеющие видоизмененные стебли, листья, корни, корнеплоды, разное расположение частей - стеблей, листьев, многообразие цвета листьев, стеблей, цветков и т. д.

32. Иллюстрации представителей животных и растений не только родного края, но и жителей степей, пустынь, Крайнего Севера и тундры, морей, океанов, тропиков и субтропиков Схемы потребностей растений и животных как живых организмов (температура, свет, влага, место обитания, пища)

33. Иллюстрации о проявлении животными чувств, схожих с чувствами человека (боль, радость, голод, привязанность)

34. Схемы основных жизненных циклов человека, растений, животных

35. Иллюстрации, изображающие признаки сезона (состояние неживой природы, основные явления погоды, типичные для данного сезона, системы приспособительных особенностей растений, животных и человека к сезонным изменениям факторов среды, типичных для времени года видов труда и отдыха) Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды

36. «Центр природы» располагается вблизи «Лаборатории»

37. Обеспечен свободный доступ детей к объектам и материалам

38. Подобраны растения, не требующие много времени и сложного оборудования для ухода за ними Растения размещены по принципу тене- и солнцелюбия

39. Пособия обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект, побуждают детей к активной поисковой деятельности

40. Весь материал делится на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года меняется, чтобы вызывать у детей интерес к новым или немного подзабытым материалам

«Центр конструирования»

1. Конструкторы разного размера (напольные и настольные)

2. Мягкие (поролоновые) крупные модули

3. Фигурки для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детенышей, птиц (постройки «Зоопарк», «Птичий двор»), фигурки людей и т. д.

4. Образцы построек различной сложности

5. Игрушки бытовой тематики

6. Разнообразный полифункциональный материал: коробки, пробки, бруски, спичечные коробки, катушки, пластмассовые банки, клубок ниток, проволока и т. д.

7. Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия)

8. Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический)

9. Природный материал (сучки, плоды, шишки, семена, корни, сухие листья и т. д.), клей, пластилин, бумага

10. Строительный материал из коробок разной величины

11. Однотонное напольное покрытие, приглушающее звук ударов об пол деталей крупного строительного конструктора

12. Ножницы, иголка, шило, линейка

Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды

1. Наличие свободного пространства для сооружений из крупного строительного конструктора

2. «Центр конструирования» располагается вблизи «Центра сюжетно-ролевых игр», чтобы можно было использовать постройки в играх

3. Весь строительный материал рассортирован по цвету и форме, чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в их классификации

4. Предусмотрена и производится 1-2 раза в месяц смена образцов построек

«Центр социального развития»

1. Фотоальбомы детей группы и отражающие жизнь группы и детского сада

2. Система зеркал разной величины и формы

3. Наборы фигурок, изображающих взрослых людей разного возраста и детей

4. Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их типичных занятий и игрушек, одежды
5. Картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых
6. «Сундучок мастера» для мальчиков, «Сумочка модницы» для девочек
7. Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности
8. Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых
9. Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим
10. Семейные фотографии воспитанников
11. Фотографии каждого ребенка в разном возрасте
12. Иллюстрации, фотографии, скульптура, изображающие ход возрастного развития человека: младенец - дошкольник - школьник - молодой человек - пожилой человек; возрастные и гендерные особенности во внешнем облике людей (черты лица, одежда, прическа, обувь), особенности профессии, многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми
13. Иллюстрации, изображающие людей различной национальности и народов мира (белой, черной, желтой расы), особенности их внешнего вида, национальную одежду, типичные занятия
14. Иллюстрации, изображающие разные эмоциональные состояния людей, материнскую любовь к детям, настроения: радость, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, сочувствие, восхищение
15. Иллюстрации, изображающие жизнь детей других стран и национальностей (игры, любимые занятия)
16. Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды
17. Зеркала располагаются на небольшой высоте, чтобы дети могли увидеть себя в полный рост
18. Предусмотрено наличие одинаковых материалов, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с материалами и пособиями и не ссорились из-за них
19. Обеспечен свободный доступ детей к материалам и пособиям
20. Созданы условия для объединения детей в деятельности

«Центр патриотического воспитания»

1. Российский флаг, герб, портрет Президента России
2. Иллюстрации и макеты военной техники
3. Иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей
4. Игрушки-оружие
5. Фуражки: летчика, пограничника, ракетчика, шлем танкиста, бескозырка моряка
6. Портреты героев ВОВ
7. Портреты полководцев: А. Невского, Д. Донского, А. В. Суворова, М. И. Кутузова и др.
8. Иллюстрации с изображением родов войск
9. Иллюстрации с изображением вооружения и доспехов древних русских воинов
10. Иллюстрации сражений (Бородинского сражения, Сталинградской битвы и т. д.)
11. Фотографии исторических памятников России и родного города
12. Макеты славянских поселений, книги о родном городе
13. Иллюстрации к сказкам народов России
14. Изделия народных промыслов, народные игрушки
15. Настольно-печатные игры «Народы России», «Славянская семья» (особенности одежды, жилища, образа жизни славянских народов), «Геральдика и государственные праздники»
16. Пазлы, вкладыши, кубики с изображением достопримечательностей России и ее природных особенностей
17. Альбомы для раскрашивания о городе и стране
18. Схемы сражений, модели русских кораблей, созданные вместе с детьми альбомы и рукописные книги с рисунками и фотографиями об истории и современности своего района, города, страны
19. Иллюстрированные детские энциклопедии о России
20. Политическая карта мира, физическая карта России, карта края или области, в которой живут дети

21. Слайды и видеофильмы о родном городе, России и других странах
22. Репродукции картин для бесед с детьми:
 - В. Васнецов «Богатыри»;
 - С. Герасимов «Мать партизана»;
 - А. Дейнека «Оборона Севастополя»;
 - И. Евстегнеев «Под Сталинградом»;
 - П. Кривоногое «Защитники Брестской крепости»;
 - П. Кривоногое «Поединок»;
 - П. Кривоногое «Победа»;
 - Л. Лактионов «Письмо с фронта»;
 - Г. Марченко «Начало разгрома...»;
 - Д. Налбандян «Совет Оборона»;
 - Ю. Непринцев «Отдых после боя»;
 - А. Самсонов «Дорога между жизнью и смертью»;
 - А. Сытов «Встреча на Эльбе»;
 - И. Тоидзе: плакат военных лет «Родина-мать зовет»;
 - Ю. Трузе «Переправа советской артиллерии через Днепр»;
 - В. Яковлев «Портрет генерала И. В. Панфилова»
23. Литература для детей:
 - Былины / предисл., сост. и коммент. П. Федоренко. М.: Астрель: АСТ, 2006.
 - Великая Отечественная война в произведениях художников: наглядно-дидактическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
 - Защитники Отечества: наглядно-дидактическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
 - Нерсесов Я. Н., Волков В. М. Война народная. Великая Отечественная война 1941-1945. М.: Белый город, 2005.
 - Русский военный костюм / авт. и худ. Ю. Каштанов. М.: Белый город, 2005.
 - Соловьев В. М. История России для детей и взрослых. М.: Белый город, 2003.
 - Солдатские сказки: история России в летописях, сказаниях и былинах. М.: Белый город, 2006

Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды

1. Содержание материалов в данном центре обновляется в зависимости от календарных дат, изучаемых на данный момент тем, а также от тем, к которым у дошкольников сохраняется интерес
2. «Центр патриотического воспитания» частично изолирован, располагается подале от игровых зон
3. Пособия и оборудование соответствуют возрасту детей и программе

«Центр физического развития»

1. Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия:
 - валик мягкий (длина 1500 мм, диаметр 200 мм);
 - коврики, дорожки массажные (180 x 40 см);
 - горка детская;
 - шнур длинный;
 - мешочки с песком
2. Оборудование для прыжков:
 - мат;
 - куб деревянный малый (ребро 15-30 см);
 - обруч плоский, цветной (диаметр 40-50 см);
 - палка гимнастическая, длинная (длина 150 см, сечение 3 см);
 - шнур короткий, плетеный (длина 75 см)
3. Оборудование для катания, бросания, ловли:
 - корзина для метания мячей;
 - мяч резиновый (диаметр 10—15 см);
 - мяч-шар надувной (диаметр 40 см);
 - обруч малый (диаметр 54-65 см);
 - шарик пластмассовый (диаметр 4 см);

- набивные мячи
- 4. Оборудование для ползания и лазанья:
 - лесенка-стремянка двухпролетная;
 - лабиринт игровой (трансформер), ящики для влезания (складирующиеся один в другой)
- 5. Оборудование для общеразвивающих упражнений:
 - мяч массажный (диаметр 6-8 см);
 - мяч резиновый (диаметр 20-25 см);
 - обруч плоский (диаметр 20-25 см);
 - палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см);
 - палка гимнастическая длинная (длина 2500 мм, диаметр 30 мм);
 - колечко с лентой (диаметр 5 см);
 - кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см);
 - кольцо резиновое большое (диаметр 18 см)
- 6. Нестандартное физкультурное оборудование
- 7. Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны)
- 8. Гимнастическая скамейка, бревно, доска гладкая с зацепами (длина 2500 мм, ширина 200 мм, высота 30 мм)
- 9. Разнообразные пособия и материалы, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки,
- 10. платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные
- 11. Сухой бассейн
- 12. Ребристая доска
- 13. Дуги, кегли, воротца
- 14. Гимнастическая стенка, шведская стенка с матрасиком (для проведения упражнений только под контролем взрослого)
- 15. Наклонная лестница, скат
- 16. Массажеры механические, диски здоровья
- 17. Мягкие легкие модули, туннели
- 18. Горизонтальная мишень
- 19. Вертикальная мишень
- 20. Санки, лыжи
- 21. Наклонная доска
- 22. Трехколесный и двухколесный велосипеды, самокат
- 23. Пособия (бумажные снежинки, вертушки) для дыхательной гимнастики
- 24. Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок
- 25. Гантели (150 г)
- 26. «Пеньки»
- 27. Скакалки
- 28. Веревочные лестницы, канат, шест
- 29. Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Бадминтон», «Футбол», «Городки», «Хоккей», «Настольный теннис» (биты, ворота, воланы, ракетки, сетки)
- 30. Бум напольный (длина 2000 мм, высота 300 мм)
- 31. Валик мягкий (длина 1500 мм, диаметр 200 мм)
- 32. Кольцеброс
- 33. Мешочки с грузом малые (масса 150-200 г), 20 шт.
- 34. Мешочки с грузом большие (масса 400 г), 2 шт.
- 35. Серсо
- 36. Шарики на резинке
- 37. Шары цветные фибропластиковые (диаметром 200-250 мм и 14-30 мм)

Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды

1. Периодическая сменяемость пособий
2. Свободное пространство для двигательной деятельности

3. Рациональное сочетание пособий, чтобы не допускать однообразия движений
4. Некоторые мелкие пособия (резиновые кольца, шарики, массажные мячи и т. д.) расположить на подвесной полке так, чтобы ребенок с пола не мог их достать. Под полкой следует поставить устойчивый ящик или куб (высотой 10-15 см), на который можно встать и взять интересующий предмет
5. Мелкие пособия нужно держать в открытых ящиках так, чтобы дети могли свободно ими пользоваться
6. При выборе окраски физкультурного оборудования предпочтение отдается мягким пастельным тонам или оборудование покрывается лаком, придающим дереву небольшой оттенок

«Центр дежурства»

1. Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных
2. Карточки с фотографиями детей или картинками, обозначающими каждого ребенка
3. График дежурства
4. Фартуки, косынки, колпаки, нарукавники, халаты
5. Тазы, тряпки, щетки, емкости для сбора мусора
6. Алгоритмы выполнения трудовых действий дежурными

Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды

Безопасность оборудования для труда

«Центр игры»

1. Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей
2. Игрушки транспортные разного вида и назначения (легковые, грузовые, автофургоны, пожарная, скорая помощь и т. д.)
3. Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.)
4. Предметы-заместители (счётные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т.д.)
5. Шаржеобразные и мультяшные игрушки
6. Дидактическая кукла (ростом 40-50 см) - кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.)
7. Куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат, моряк, повар и др.)
8. Куклы, изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет кожи, одежду)
9. Куклы разного пола, со сгибающимися руками и ногами, пальцами на руках
10. Куклы разного возраста (ребенок, бабушка и т. д.)
11. Набор посуды, соответствующий размеру куклы
12. Коробки-комнаты для кукол Барби
13. Многофункциональные ширмы
14. Модули-макеты игрового пространства
15. Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно сделать поезда, туннели, дома и пр.
16. Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр - приготовления кукол еде, купания игрушек, игры в больницу и т. д.:

«Кукольный уголок»: Комната (для игровых действий с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель; атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями сказок (1-2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т. п.; куклы мягконабивные и пластмассовые, имитирующие ребенка 2-3 лет (рост 40-50 см), с подвижными частями тела - мальчик, девочка; куклы, имитирующие ребенка- младенца (голыши); куклы-животные из пушистых тканей; коляски для кукол

«Спальня» (для игровых действий с куклами): кровати разных размеров, с постельными принадлежностями по размеру кроваток (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее; куклы-

младенцы в конвертах; шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол-мальчиков и кукол-девочек

«Кухня» (для игровых действий с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды (маленькая кастрюлька, ковшик и т. д.), набор овощей и фруктов (из папье-маше)

Ванная комната (для игровых действий с куклами): ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка (не леска) для белья, прищепки, веник, щеточка, совок для уборки помещения™, игрушечный пылесос и т. д.

«Прачечная»: гладильная доска, утюжки

«Парикмахерская или салон красоты» (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, расчески, щетки, накладки, парфюмерные наборы)

«Магазин»: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, наборы продуктов, овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры; сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т. д.)

«Больница»: кукла-доктор в профессиональной одежде, игрушечные фонендоскоп, градусники т. д.

«Гараж»: различные машины, набор «инструментов»: гаечный ключ, молоток, отвертки, насос, шланг

«Мастерская»: набор инструментов: молоток, ножницы, отвертки и т. д. (игрушечные)

«Моряки» (штурвал, матросские шапочки, бинокли, флажки)

«Космонавты» (шлемы, пульта передаточ)

«Телестудия, телепередача» (микрофоны, ширмы)

«Редакция газеты/журнала» (необходимые атрибуты)

«Школа» (школьные принадлежности, ранец)

«Кафе» (посуда, столы, стулья, меню, касса, деньги)

«Гипермаркет» (муляжи продуктов, коробки, касса, деньги, одежда для продавцов, витрины)

«Экскурсионное бюро» (экскурсионные буклеты, слайды, касса, чеки)

«Почта» (посылки, штампы, печати, письма, открытки, почтовые ящики, сумка почтальона, квитанции, бланки)

17. Большое количество реальных предметов

18. Одежда для ряжения (для надевания на себя) - узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточка, ленты, косынки т. д.

19. Стойка, плечики для одежды или сундучок, расписанный в народном стиле

20. Зеркало (в рост или в полроста ребенка)

21. Бижутерия из различных (не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов

22. Игровые коврики

23. Набор атрибутов для разнообразных игр: сотовые телефоны, наушники, диски, бинокли, пульт дистанционного управления и т. д.

24. Полные сюжетообразующие наборы-макеты

25. Игрушки-самоделки

Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды

1. Использование приема одушевления кукол в кукольном уголке (кукольной семье) (каждая кукла имеет имя, свой характер, свой гардероб)

2. «Центр игры» располагается вблизи «Центра конструирования», чтобы иметь возможность использовать постройки в игре

3. В «Центре игры» используются разные виды игрушек:

- реалистические, воспроизводящие облик людей, животных, черты реальных предметов (например, игрушечная плита, представляющая собой уменьшенную копию настоящей плиты, у которой открывается духовка, поворачиваются вентили и т. д.);

- прототипические - условно воспроизводящие детали предметов (например, плита, у которой лишь обозначены конфорки, духовка, вентили, с которыми нельзя манипулировать);

- предметы-заместители, практически не имеющие сходства с реальными вещами, но удобные для использования в условном значении
- 4. Игровые материалы размещаются на низких стеллажах, в пластмассовых емкостях, передвижных ящиках на колесиках,двигающихся в нижние открытые полки шкафов, и т. п.; все материалы, находящиеся в поле зрения, доступны детям
- 5. Воссоздана обстановка, похожая на настоящую
- 6. Отказ от принципа зонирования игрового пространства, так как это тормозит воображение детей; создание такой творческой предметно-развивающей среды, которая может вариативно использоваться детьми: легкие переносные ширмы, полифункциональные атрибуты (например, белый халат пригодится для игр на разные темы: «Больница», «Магазин», «Столовая» и т. д.)
- 7. Отказ от принципа «чем больше, тем лучше», так как в этом случае игра может превратиться в манипулирование предметами
- 8. Своевременное изменение игровой среды
- 9. Динамичность игровой среды
- 10. Привлечение детей к оформлению игрового пространства (наклеить обои в кукольном уголке и т. д.)
- 11. Наличие запаса дополнительного материала (коробок разного размера и формы, бечевки, катушек и т. д.) для изготовления недостающих по сюжету атрибутов
- 12. Наличие альбомов с описанием последовательности изготовления различных атрибутов из бросового материала для расширения содержания игр

«Центр театра»

1. Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая рука», пальчиковый, ложковый, перчаточный
2. Игрушки-забавы
3. Маски, шапочки
4. Декорации, театральные атрибуты
5. Ширмы
6. Фланелеграф
7. Домик (избушка) для показа фольклорных произведений
8. Атрибуты для ярмарки
9. Аксессуары сказочных персонажей
10. Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды
11. «Центр театра» располагается рядом с «Центром игры»
12. Безопасность пособий и оборудования
13. Соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе
14. Эстетичность и разнообразие костюмов

«Центр музыки»

1. Игрушки - музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, незвученные или с фиксированной мелодией (1-2 шт.), погремушка (10 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка)
2. Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях
3. Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок
4. Магнитофон
5. Набор шумовых коробочек
6. Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки)
7. В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы
8. Альбомы с изображением музыкальных инструментов
9. Народные музыкальные игрушки и инструменты

10. Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды

11. Веселые детские песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты детских классических произведений, записи плеска воды, шума моря, пения птиц, шелеста травы используются во время режимных моментов

12. Дудочки, свистульки, рожки используются индивидуально каждым ребенком и моются после каждого использования

«Центр книги»

1. Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки, обрядовые песни и прибаутки, докучные сказки, небылицы (народные и авторские)), народные и литературные сказки, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, загадки

2. Картинки на фланелеграфе, фланелеграф

3. Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей

4. Сюжетные картинки

5. Выставки: книги одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников

6. Литературные игры, игры с грамматическим содержанием

7. Портреты писателей и поэтов

8. Книжки-раскраски

9. Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки

10. Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций

11. Рисунки детей к литературным произведениям

12. Цветные карандаши, бумага

13. Необычные предметы, которые упоминаются в произведении, находящемся в книжном уголке или недавно прочитанном

14. Книжки-рассказы в картинках

15. Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды

16. Периодическая сменяемость художественных произведений в зависимости от сезонных изменений, тематических праздников

17. «Центр книги» размещается около источника света (окна)

18. Вечером в «Центре книги» обеспечивается дополнительное освещение

19. «Центр книги» располагается вдали от центров, предусматривающих высокую двигательную активность детей

20. Предусмотрены условия для деятельности по иллюстрированию детьми литературных произведений

«Центр изо деятельности»

1. Произведения народного искусства или альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства:

- народные глиняные игрушки (филимоновская, дымковская, каргопольская, тверская, вятская, рязанская, жбанниковская, гриневская, абашевская, русская, белорусская, молдавская, таджикская, татарская, узбекская);

- игрушки из дерева (богородская, семеновская, полхов-майдановская, архангельские птицы из щепы);

- предметы из резной березы (короба, шкатулки архангельские, шамаготские);

- расписные разделочные доски (Городец), подносы (Жостово);

- кружево (вологодское, каширское, вятское, киришское, елецкое);

- предметы быта из бересты (печорские, мезенские, пинежские, олонечские шкатулки, посуда, прялки, разделочные доски);

- расписная посуда (новгородская, псковская, вятская);

- керамическая посуда Пскова, Новгорода, Гжели, Украины, Молдавии, Узбекистана и др.;

- игрушки из соломы;

- вышивка из разных областей России, Украины;

- ткачество и ковро ткачество бывших союзных республик;

- плетение;
- чеканка
- 2. Графика (книжная, прикладная, станковая, плакат)
- 3. Декоративно-оформительское искусство (иллюстрации оформления комнат, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр)
- 4. Произведения живописи:
 - натюрморт, его виды (изображение предметов одного порядка, смешанный, сюжетный);
 - пейзаж, его виды (природный ландшафт в разные сезоны и времена суток, городской, морской, архитектурный, индустриальный, горный, космический);
 - портрет (детский, женский, мужской, автопортрет, разные по композиции портреты: только лицо, погрудные, портреты с изображением людей в разных позах, разные по колориту, передающему яркие эмоциональные состояния, семейный, парадный, социальный, исторический);
 - жанровая живопись, ее виды (о детях, о животных, о спорте, сказочный жанр, былины, батальная живопись, на бытовые сюжеты)
- Скульптура, ее виды (малая пластика, декоративная, несложная жанровая - по знакомым сюжетам бытового и сказочного характера, декоративная, станковая, монументальная, объемная и рельефная)
- 5. Фотографии, иллюстрации различных сооружений и различных видов архитектуры (культурной, промышленной, общественной, гражданской: жилые дома, мосты, декоративное оформление площадей, набережных, памятников)
- 6. Таблица основных цветов и их тонов, контрастная гамма цветов
- 7. Палитра
- 8. Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы и т. д.)
- 9. Цветные карандаши, гуашь, сангина, угольный карандаш, белила, фломастеры, пастель
- 10. Цветные мелки, восковые мелки; уголь, доски для рисования мелом
- 11. Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти
- 12. Глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30 x 30 см), для вытирания рук во время лепки, скалка для раскатывания глины
- 13. Тушь, перо
- 14. Восковые доски с палочкой для рисования
- 15. Фартуки и нарукавники для детей
- 16. Светлая магнитная доска для демонстрации рисунков детей, магнитные кнопки
- 17. Емкости для промывания ворса кистей от краски
- 18. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кистей после промывания и приклеивания готовых форм
- 19. Щетинные кисти для клея, розетки для клея
- 20. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров
- 21. Пластины или доски, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем
- 22. Стена творчества (для рисования)
- 23. Стенка для детских работ со сменной экспозицией
- 24. Палочки для нанесения рисунка на глине
- 25. 2-3 мольберта
- 26. Грифельная доска, линолеумная доска
- 27. Альбомы для раскрашивания
- 28. Заостренные палочки для рисования на песке или снегу
- 29. Ножницы, клей
- 30. Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью
- 31. Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки
- 32. Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги
- 33. Рулон простых белых обоев
- 34. Природный материал: засушенные листья, цветы, соломка, кора деревьев, пух, семена растений и др.
- 35. Силуэты дымковских игрушек, птиц и животных по мотивам народных изделий, вырезанные из белой бумаги, шаблоны разделочных досок, образцы узоров на полосе
- 36. Вылепленные из глины нераскашенные фигурки народных игрушек, белила

37. Бросовый материал для ручного труда: коробки, крышки, обертки, проволока, обрезки бумаги, кусочки тканей и т. д.
38. Разнообразные поздравительные открытки с простыми, доступными детям изображениями
39. Обрезки цветной бумаги, ткани, иллюстрированные вырезки из журналов для создания коллажей
40. Краски с добавлением мыльной стружки для рисования пальцами и ладошками
41. Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды
42. «Центр изодеятельности» располагается вблизи окна
43. «Центр изодеятельности» располагается вдали от центров, предусматривающих высокую двигательную активность детей
44. Все иллюстрации, экспозиции картин и репродукций располагаются на такой высоте, чтобы дети могли увидеть и рассмотреть их; иллюстрации выполнены в разных техниках и жанрах, дающих детям представления о различных графических языках
45. Наличие в группе множества привлекательных, разнообразных и простых в использовании материалов для изобразительной деятельности