

***Аннотация к программе  
педагога дополнительного образования***



Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «РАЗВИВАЙ-КА» разработана в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», нормативными документами. Педагогическая целесообразность данной образовательной программы в первую очередь обусловлена важностью создания условий для интеллектуального развития детей, которое необходимо для успешного освоения школьной программы.

Программа составлена с учетом возрастной компетентности детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности.

Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности. Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – умственного развития дошкольников. Содержание программы «РАЗВИВАЙКА» предусматривает работу с детьми 3-5 лет, и рассчитана на 1 год обучения.

**Цель программы:** Развитие умственных способностей в ведущих видах деятельности у детей младшего и среднего дошкольного возраста.

**Задачи программы:**

- Формировать первичные представления о сенсорных эталонах, являющихся образцами основных разновидностей каждого свойства: 6 цветов спектра, 4 геометрических фигур, 3 градации величины;

- Формировать познавательную активность детей при организации ведущих видов деятельности: игры, дидактические упражнения, эксперименты, игровые задания и поручения;
- Закрепить четкие представления о разновидностях каждого свойства;
- Научить:
  - правильно понимать слова: «форма», «цвет», «такой же». Т.к. «величина» не имеет «абсолютного» значения, учить воспринимать ее только в сравнении с другой величиной;
  - собирать пирамидку из 5-8 колец разной величины;
  - соотносить конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением, накладывать на образец (раскладывает вкладыши разной величины или формы в аналогичные отверстия на доске);
  - составлять целое из 4-х частей разрезных картинок, складных кубиков;
  - различать предметы по форме (кубик, кирпичик, шар, призма);
  - ориентироваться в соотношении плоскостных фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);
  - сравнивать, соотносить, группировать однородные предметы по цвету, форме, величине;
  - выделять формы предметов, обводя их по контуру то одной, то другой рукой;
  - в рамках листа проводить вертикальные, горизонтальные, округлые, короткие и длинные линии.