

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 90 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 90
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2022 № 1)



УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 175/1 от 31.08.2022
заведующего ГБДОУ детским садом № 90
Невского района Санкт-Петербурга

Т.С. Азарова

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Читаем сами»**

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчики:

Богунова Е.А., Пахомова А.Л.,
педагоги дополнительного
образования.

Санкт-Петербург
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

		Страницы
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	1
2.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	9
3.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.	10
4.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА, включающая: - особенности обучения (при наличии); - задачи и планируемые результаты обучения; - содержание обучения; - календарно-тематический план на каждую учебную группу.	11
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1. Дополнительная общеразвивающая программа «Читаем сами» (далее - ДОП) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 90 Невского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с действующими нормативными документами:

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;

- Перечень нормативных правовых актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам,

образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

1.2. Основные характеристики ДОП.

Направленность : социально-педагогическая.

Адресат.

Заниматься по Программе могут все желающие, начиная с 6 лет. Возраст детей, которым адресована данная дополнительная образовательная программа, 6-7 лет (дошкольники). Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей. Набор в группу - свободный. В целом, состав групп остается постоянным. Однако состав групп может изменяться по следующим причинам: обучающиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения занятий; смены места жительства и др.

Актуальность реализации.

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают всё большее значение. От того, как ребёнок будет введён в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом. Школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению, то есть имели бы развитый фонематический слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели правильно держать карандаш и свободно ориентироваться в тетради. Дети, получившие такую подготовку, легко овладеют в школе процессом чтения и письма. Актуальность данной программы обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению чтению детей старшего дошкольного возраста. Программа «Читаем сами» - это курс занимательных занятий, направленных на то, чтобы сделать для ребенка процесс обучения чтению увлекательным, привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи.

Отличительные особенности/новизна:

В последнее время становится актуальным внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии. В деятельности педагога они становятся перспективным средством работы с детьми и по развитию речи. На занятиях планируется использовать здоровьесберегающие технологии, такие как: пальчиковая, артикуляционная, дыхательная и зрительная гимнастика.

Уровень освоения – общекультурный.

Объем и срок освоения – 64 часа, 1 год.

Цель: создание условий для развития активной мыслительной деятельности дошкольников в процессе введения в звуковую систему родного языка, обучения навыкам звукового анализа, формирования слогового и слитного навыков чтения на уровне возможностей каждого ребёнка.

Задачи:

Образовательные:

- обучать правильному слоговому чтению ;
- учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова);
- учить определять количество слов в предложении и составлять предложения;
- учить называть слова с заданным звуком, слогом;
- учить читать прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные, односложные и двусложные слова;
- учить ориентироваться на листе бумаги ;
- формировать умение проводить звуковой анализ.

Развивающие:

- обогащать словарный запас;
- развивать речь детей;
- развивать фонематический и речевой слух;
- развивать слуховое восприятие, произвольное внимание, память, мышление;
- развивать навык чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- развивать умение различать на слух гласные, твердые и мягкие согласные;
- развивать мелкую моторику и координацию движений руки.

Воспитательные:

- формировать позитивное эмоционально - ценностное отношение к родному языку;
- воспитывать уважение и интерес литературе и чтению;
- способствовать развитию аккуратности, коммуникабельности, любознательности.

Планируемые результаты освоения:

- хорошо овладели понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- различают гласные и согласные звуки;
- самостоятельно называют слова с заданным звуком;
- различают на слух твёрдые и мягкие согласные;
- производят звуковой анализ слова;
- правильно, плавно читают по слогам ;
- правильно составляют из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;

- умеют составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце (.!?)
- ориентируются на странице тетради;
- проявляют любовь и интерес к чтению, родному языку.

1.3. Организационно-педагогические условия реализации ДОП

Язык реализации – образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации – модульный принцип представления содержания ДОП и построения учебного плана.

Условия набора групп - принимаются все желающие. **Условия формирования групп** – разновозрастные.

Количество обучающихся в группе: списочный состав групп формируется с учетом особенностей реализации программы: на 1-м году обучения - не менее 10 человек.

Формы организации занятий - занятия проводятся по группам.

Формы проведения занятий : занятие – игра, занятие – путешествие, конкурс, показ инсценировок, диалог, викторина, самостоятельная и практическая работа.

Формы организации деятельности учащихся на занятии с указанием конкретных видов деятельности в рамках данной ДОП:

фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);

групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

коллективная (ансамблевая): организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (репетиция, постановочная работа, концерт, создание коллективного панно);

индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми, солистами, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Материально-техническое оснащение ДОП.

Оборудование:

- Доска магнитно-маркерная;
- Маркеры (чёрный, зелёный, красный, синий);
- Карандаши простые;
- Карандаши цветные;
- Магнитофон;
- Таблицы, схемы для звукового анализа слов;
- Наборы предметных и сюжетных картинок;
- Демонстрационный набор букв русского алфавита;
- Карточки со схемами слов, предложений;
- Подборка текстов для чтения;
- Картотека физкультминуток;
- Картотека скороговорок, чистоговорок;
- Разрезная азбука.

Раздаточный материал для детей:

- Цветные карандаши;
- Рабочие тетради;
- Листы бумаги;
- Счетные палочки.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Звуковой анализ.	14	7	7	Индивидуальная работа, игры и упражнения, занятия.
2.	Словесные дидактические игры.	10	5	5	Индивидуальная работа, игры и упражнения, занятия.
3.	Работа над предложением.	16	8	8	Индивидуальная работа, игры и упражнения, занятия.
4.	Чтение.	22	11	11	Индивидуальная

					работа, игры и упражнения, занятия.
5.	Контрольные и итоговые занятия.	2	1	1	Викторина, беседы, итоговое занятие.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Читаем сами»
на 2022/2023 учебный год

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	03.10.2022	29.05.2023	32	64	64	1 раз в неделю по 25-30 мин.

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.

Особенности обучения (при наличии) .

Отличительные особенности программы заключаются в том, что в ходе реализации программы дети знакомятся со следующими техниками: складывание букв в слоги, слоговое чтение, осмысленное чтение слов в предложении. Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи, а основным содержанием – звуко - слоговой анализ слов. Работа по звуко - слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, обучению чтению, которая ведётся по всем направлениям.

Задачи и планируемые результаты обучения .

Образовательные:

- обучать правильному слоговому чтению ;
- учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова);
- учить определять количество слов в предложении и составлять предложения;
- учить называть слова с заданным звуком, слогом;
- учить читать прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные, односложные и двусложные слова;
- учить ориентироваться на листе бумаги ;
- формировать умение проводить звуковой анализ.

Развивающие:

- обогащать словарный запас;
- развивать речь детей;
- развивать фонематический и речевой слух;
- развивать слуховое восприятие, произвольное внимание, память, мышление;
- развивать навык чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- развивать умение различать на слух гласные, твердые и мягкие согласные;
- развивать мелкую моторику и координацию движений руки.

Воспитательные:

- формировать позитивное эмоционально - ценностное отношение к родному языку;
- воспитывать уважение и интерес литературе и чтению;
- способствовать развитию аккуратности, коммуникабельности, любознательности.

Дети должны знать и уметь:

- хорошо овладеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- различать гласные и согласные звуки;
- самостоятельно называть слова с заданным звуком;
- различать на слух твёрдые и мягкие согласные;
- производить звуковой анализ слова;
- правильно, плавно читать по слогам ;
- правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
- составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце (!?);
- ориентироваться на странице тетради;
- проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

Содержание обучения .

Содержание программы представлено следующими разделами: звуковой анализ, словесные дидактические игры, работа над предложением, чтение. Выбор форм работы и дидактического материала по разделам программы обусловлен возрастными и психологическими особенностями детей, а также целями и задачами программы. Соотношение теоретических и практических частей занятия по каждому разделу программы описано в учебно - тематическом плане.

Календарно-тематический план на каждую учебную группу.

Дата	Тема
Октябрь	
03.10	Вводное занятие.
06.10	Гласные буквы.
10.10	Гласные буквы. Фонематическая игра.
13.10	Звуки речи. Согласные буквы.
17.10	Слоги открытые и закрытые.
20.10	Слоги. Твёрдые и мягкие согласные. Слова из слогов.
24.10	Твёрдые и мягкие согласные. Слова из слогов.
27.10	Слоги в слове. Слова из слогов.
31.10	Ударение в слове. Полная схема слова.
Ноябрь	
03.07	Ударение в слове. Полная схема слова.

07.11	Игры Деда Буквоеда.
10.11	Игры Деда Буквоеда. Ребусы.
14.11	Игры Деда Буквоеда: ребусы, слово в слове, слова-перевёртыши. Имена собственные (слова с большой буквы).
17.11	Ь и ъ знаки. Игры Деда Буквоеда.
21.11	Игры Деда Буквоеда. Имена собственные.
24.11	Игры Деда Буквоеда.
28.11	Игры Деда Буквоеда.
Декабрь	
01.12	Увлекательное чтение по таблице. Игры с буквами.
05.12	Предложение. Количество слов в предложении. Схемы предложений.
08.12	Предложения повествовательные, восклицательные, вопросительные.
12.12	Игры Деда Буквоеда.
15.12	Игры Деда Буквоеда с рифмами.
19.12	Предлоги (коротенькие слова). Перенос слова на другую строчку.
22.12	Рифма. Запятая в предложении.
26.12	Чтение загадок с детьми.
29.12	Игры с Дедом Буквоедом.
Январь	
09.01	Загадки.
12.01	Игры солнечного зайчика с Дедом Буквоедом. Загадки.
16.01	Фонематические игры. Связь слов в предложении.
19.01	Закрепление изученного.
23.01	Чтение с зимним увлечением.
26.01	Сочинение сказок.
30.01	Чайнворд.
Февраль	
02.02	Чтение чистоговорок.
06.02	Чтение таблиц с существительными, глаголами, прилагательными.
09.02	Игры Деда Буквоеда.
13.02	Чистоговорки.
16.02	Слова, близкие по значению.

20.02	Чтение загадок.
27.02	Загадки. Ребусы. Чайнворд.
Март	
02.03	Профессии людей.
06.03	Существительные, глаголы, прилагательные.
09.03	Чтение с увлечением.
13.03	Разбор предложения.
16.03	Игры Деда Буквоеда.
20.03	Правило: жи, ши.
23.03	Адрес. Слова с большой буквы.
27.03	Чтение весенних загадок.
30.03	Игры Деда Буквоеда.
Апрель	
03.04	Весенние игры Деда Буквоеда. Загадки.
06.04	Загадки. Ё- всегда ударная.
10.04	Антонимы. Шарады. Загадки- метаграммы.
13.04	Ознакомление с алфавитными названиями букв.
17.04	Игры Деда Буквоеда.
20.04	Игры Деда Буквоеда.
24.04	Игра-шутка с глаголами, существительными и прилагательными.
27.04	Синонимы. Антонимы. Пересказ сказки по опорным словам.
Май	
04.05	Загадки. Рифма. Игра «Эхо».
11.05	Ребусы. Загадки. Анаграмма.
15.05	Игры Деда Буквоеда.
18.05	Занимательное чтение.
22.05	Ребусы. Шарада.
25.05	Чайнворд. Загадки.
29.05	Последние игры Деда Буквоеда.
Итого:	64 занятия

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ .

1. Как подготовить ребёнка к школе: методическое пособие для воспитателей/ Гризик Т.И. -М: «Просвещение»,
2. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению/ Шумаева Д.Г. -СПб: «Детство – Пресс»,
3. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте/ Гризик Т.И.- М.: Просвещение,.
4. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения/ Гордеева С.Е. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
5. Обучаем дошкольников пересказыванию/ Гуськова А.А. – М: ТЦ Сфера, 2014.
6. Речевые игры и упражнения/ Невская В.П. – М.: ТЦ Сфера, 2013
7. Обучение грамоте/ Р.М. Хамидулина – Издательство «Экзамен», 2009.