

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 90 Невского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 90  
Невского района Санкт-Петербурга  
(протокол от 31.08.2022 № 1)



**УТВЕРЖДЕНА**

Приказ № 175/1 от 31.08.2022  
заведующего ГБДОУ детским садом № 90  
Невского района Санкт-Петербурга

Т.С. Азарова

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Умные игры в добрых сказках»**

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 2-4 лет

Разработчик:  
Белоусова Ю.А.,  
педагог дополнительного  
образования.

Санкт-Петербург  
2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

		Страницы
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	8
3.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	9-
4.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА, включающая: - особенности обучения (при наличии); - задачи и планируемые результаты обучения; - содержание обучения; - календарно-тематический план на каждую учебную группу.	10-16
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	17

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1. Дополнительная общеразвивающая программа «Умные игры в добрых сказках» (далее - ДОП) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 90 Невского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с действующими нормативными документами:**

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;

- Перечень нормативных правовых актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

## **1.2. Основные характеристики ДОП**

**Направленность** – социально-педагогическая.

### **Адресат**

Заниматься по Программе могут все желающие, начиная с 2 лет. Возраст детей, которым адресована данная дополнительная образовательная программа – 2-4 лет (дошкольники). Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей. Набор в группу - свободный. В целом, состав групп остается постоянным. Однако состав групп может изменяться по следующим причинам: обучающиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения занятий; смены места жительства и др.

### **Актуальность реализации**

Актуальность данной программы заключается в применении инновационных педагогических технологий. Казалось бы, все очень просто: ребенок дошкольного возраста строит что-то из песка, без сожаления разрушает созданные им самими творения и снова строит. Но именно это простое действие хранит уникальную тайну: нет ничего такого, что было бы непоправимо разрушено, - на смену старому всегда приходит **НОВОЕ**.

Многократно проживая эту тайну, малыш достигает состояния равновесия, уходят тревога и страх. Еще одно важнейшее психотерапевтическое свойство песка – возможность изменения сюжета, событий, взаимоотношений. Поскольку игра происходит в контексте сказочного мира, дошкольнику предоставляется возможность изменения дискомфортной для него ситуации. Он учится самостоятельно преодолевать трудности. Если говорить о терапевтических качествах кинетического песка, то песочная терапия в детском саду – это та самая прекрасная возможность педагога для развития творческих склонностей в воспитаннике, а также его самовыражения, простой и действенный способ научить малыша выражать свои чувства, эмоции, переживания, развивать речь. Хороша песочная терапия для дошкольников и тем, что при создании тех или иных композиций

здесь не нужны художественные навыки, как в рисовании. А значит, нет место и разочарованиям, ошибкам и неуверенности в собственных силах. На «песочном» занятии дети младшего дошкольного возраста раскованы, веселы и воодушевлены: они создают собственный мир, и делать это бесконечно приятно. Песочная терапия сродни игре, а в игре ребенок познает окружающий мир, преодолевает трудности, учится решать взрослые проблемы. в сочетании с пальчиковой гимнастикой, драматизацией и мимическими этюдами, организовано образовательная деятельность позволяет гармонизировать эмоциональное состояние ребенка, развивать все познавательные процессы и речевую активность.

### **Отличительные особенности/новизна**

В работе с детьми дошкольного возраста приходится сталкиваться с тем, что добиваясь положительных сдвигов в развитии познавательной сферы и речевых функций, не всегда удается уменьшить невротические проявления у детей дошкольного возраста: повышенную тревожность, беспокойство при социальных контактах. Боязливость в новых ситуациях, излишнюю впечатлительность и эмоциональную лабильность, а также негативизм в отношениях с близкими и сверстниками. Тематическая направленность, организационная вариативность деятельности способствуют формированию у них устойчивого интереса к практической и речевой деятельности, поддерживает положительное эмоциональное состояние малышей. Песочная терапия для дошкольников может стать лекарством от ряда заболеваний, помощником в решении затруднительных вопросов, оказать благотворное влияние на их психоэмоциональное состояние. Она раскрывает скрытые потенциалы ребенка, корректирует дефекты развития.

**Уровень освоения** – общекультурный.

**Объем и срок освоения** – 32 часа, 1 год.

### **Цель и задачи**

#### **Цель:**

Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии. Выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности. Развитие познавательно-речевой активности детей младшего дошкольного возраста с использованием песка через формирование психологической защищенности и внутренней эмоциональной раскрепощенности.

#### **Задачи:**

- развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, образно-логическое мышление, пространственное воображение);
- развитие коммуникативных навыков (вызвать состояние покоя, чувство уверенности в себе, защищенности и возможности побыть самим собой);
- формирование творческого потенциала дошкольника;
- тренировка мелкой моторики рук;
- формирование установки на положительное отношение к себе и к сверстникам;
- снижение тревожности и психофизического напряжения.

#### **Развитие познавательных действий.**

Учить воспитанников обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать дошкольников в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

#### **Сенсорное развитие.**

Обогащать чувственный опыт детей младшего дошкольного возраста, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления воспитанников с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать дошкольникам название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

#### **Дидактические игры.**

Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей дошкольного возраста выполнять постепенно усложняющиеся правила.

#### **Количество.**

Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т.д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»: находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

#### **Величина.**

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

### **Форма.**

Познакомить воспитанников с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

### **Ориентировка в пространстве.**

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх - вниз, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

### **Ознакомление с предметным окружением.**

Продолжать знакомить воспитанников с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления воспитанников о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

**Воспитательные:** образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать дошкольникам разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Закреплять умение называть свое имя и возраст.

### **Планируемые результаты освоения**

Осознанное желание действовать с различным игровым материалом.

Развитые умения создавать игровую среду в песочнице.

Сформированные умения использовать различные виды восприятия: зрительное, тактильное, слуховое, звуковое при восприятии предметов.

Умения воспитанников разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям или из личного опыта в театре на песке.

Развитое эмоциональное проявление самочувствия дошкольников: отсутствие или сниженный уровень нервно – психического напряжения; положительные эмоции.

Сформированные дружеские взаимоотношения между детьми дошкольного возраста, навыки доброжелательного игрового взаимодействия.

Умение отражать посредством обыгрывания игровых ситуаций умения самостоятельного разрешения конфликтов.

Умение слушать и слышать друг друга.

### **1.3. Организационно-педагогические условия реализации ДОП**

**Язык реализации** – образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности реализации** – модульный принцип представления содержания ДОП и построения учебного плана, использования соответствующих образовательных технологий.

**Условия набора групп** - принимаются все желающие. **Условия формирования групп** – разновозрастные.

Количество обучающихся в группе: списочный состав групп формируется с учетом особенностей реализации программы: на 1-м году обучения - не менее 5 человек.

**Формы организации занятий** - занятия проводятся по группам.

**Формы проведения занятий** - занятие может быть построено как традиционно, так могут быть использованы и другие формы: игра.

**Формы организации деятельности** учащихся на занятии с указанием конкретных видов деятельности в рамках данной ДОП:

фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);

групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

коллективная (ансамблевая): организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно.

индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми ,для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

### **Материально-техническое оснащение ДОП**

Стол с подсветкой и сухим кварцевым песком

Наборы для сюжетного обыгрывания

Набор для игры в песочнице

Оборудование для скульптурирования и лепки

Магнитофон, CD - диски

Ноутбук

## **2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.		3	1	2	Наблюдение
2.					Наблюдение
3.	Контрольные и итоговые занятия			1	Диагностика

### **3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК реализации дополнительной общеразвивающей программы «Умные игры в добрых сказках» на 2022/2023 учебный год**

Год обучения,	Дата начала	Дата окончания	Количество учебных	Количество учебных	Количество учебных	Режим занятий
---------------	-------------	----------------	--------------------	--------------------	--------------------	---------------



группа	занятий	занятий	недель	дней	часов	
1 год	05.10.2022	31.05.2023	32	-	32	1 раз в неделю по 10-15 мин.

#### 4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

##### Особенности обучения

##### Календарно-тематический план на каждую учебную группу

Дата	Название темы	Задачи и планируемые результаты обучения	Содержание обучения
03.10.2022	«Волшебный лес»	Познакомить дошкольников с группой слов по данной теме, с признаками осени. Развивать мышление, воображение, речь, моторику рук.	Беседа «Звуки леса» «Осень» Прослушивание аудиозаписи Серийное рисование
окт	«Волшебный лес»	Познакомить дошкольников с группой слов по данной теме, с признаками осени. Развивать мышление, воображение, речь, моторику рук.	ООД «Дикие животные» Дидактическая игра «Чьи следы» Дыхат./г «Как дышит ёжик» (след на песке).
окт	«Волшебный лес»	Познакомить дошкольников с группой слов по данной теме. Развивать мышление, речь, моторику рук. Формировать внутренний эмоциональный комфорт.	Беседа «Что мы знаем о лесе» Рисование трафаретами
окт	«Гучка и дождик»	Развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности. Развитие воображения и творческого мышления, развитие	Беседа «Явления природы» Рисование (умение рисовать прямые вертикальные линии. Уметь различать кол. предметов (много - мало, много - один). Уметь сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине). Группировать по форме,

		всех ВПФ. Снижение психоэмоционального напряжения.	цвету, величине)
ноя	«Водный мир»	Пополнение словарного запаса, Развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности. Развитие воображения и творческого мышления	ООД «Кто живет воде» Прослушивание аудиозаписи «Шум моря» Дидактическая игра «Рисование рыбки по образцу. Повторение контуров фигуры»
ноя	«Во саду ли во огороде...»	Познакомить дошкольников с группой слов по данной теме. Развивать мышление, внимание, воображение, речь, память, моторику рук.	Рисование фруктов и овощей по трафарету и без него Составление и обыгрывание композиции «Сад и огород»
ноя	«Домашние животные»	Расширять представление воспитанников о домашних животных, расширять словарный запас по данной теме. Развивать мелкую моторику рук, ВПФ	Построение и обыгрывание на тему «Домик для кошечки» П/г «Котята» (напряжение и расслабление мышц спины) Рисование усиков, лапок кошки. Симметричное отражение линий
ноя	«Транспорт»	Познакомить дошкольников с группой слов по данной теме. Развивать мышление, внимание, воображение, речь, память, моторику рук.	ООД «Транспорт» Рисование колес, дорожек для транспорта (круги, овалы, прямые и волнистые линии).
дек	«Зима»	Закреплять знания воспитанников о признаках зимы, развивать разговорную речь, внимание и логическое мышление, развивать речь, умение составлять предложения.	ООД «Зима» Игра- забава «Необыкновенные следы», экспериментирование

		Развивать мелкую моторику, воображение, внимание	
дек	Профессии	Познакомить дошкольников с обобщающим понятием «профессии». Дать элементарные знания о работе детского сада, профессиях. Развивать ВПФ, мелкую моторику пальцев рук и тактильно-кинестетической моторики пальцев	ООД «Профессии» Лепка «Куличики» Дыхательная гимнастика «Подует ветер»
дек	Новогодние забавы	Расширить представления дошкольников о играх зимой. Снижение психоэмоционального напряжения, о развитие мелкой моторики рук	Составление композиции и обыгрывание на тему «Зимние игры» Рисование падающего снега, снежинок (на целом полотне, насыпью) при помощи пальцев, мячиков-ёжиков
дек	«Новогодний праздник»	Расширять представления о новогоднем празднике, пополнить словарь дошкольников по теме «Зима». Развивать внимание, логическое мышление, познавательные процессы	Просмотр мультфильма «Простоквашино» Игра-забава «Откопай сюрприз» Артикуляционная гимнастика «Снежок»
янв	«Форма»	Продолжать знакомить воспитанников с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание, развивать мелкую моторику и речь.	Рисование фигур круг, овал, квадрат, треугольник по трафарету и без него. Лепка фигур круг, овал, квадрат, треугольник с формочками и без них.

янв	«Размер»	Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины, развивать мелкую моторику рук	Сюжетно-ролевая игра в парах «Маленький – большой» на песке Рисование предметов различной величины, сравнение.
янв	«Ориентировка в пространстве»	Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя. Развивать ВПФ, мелкую моторику пальцев	ООД «В одной комнате живут...» Релаксация Серийное рисование по теме недели
янв	«Количество»	Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»: находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке. Развивать мелкую моторику рук.	Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк» Дидактическая игра «Чьи следы» Артикуляционная гимнастика «Часы»
фев	«ПДД»	Формировать у воспитанников понятия ПДД. Актуализировать знания о правилах поведения на дороге, развитие мелкой моторики. Работа над страхами.	Беседа «Что такое улица» Обыгрывание композиции «Наша улица»
фев	«Осторожно – огонь»	Учить воспитанников основам пожарной безопасности, побеседовать с ними	ООД «Опасность огня» Составление и обыгрывание композиции «Гушим пожар»

		об опасности, которую несут спички, электроприборы. Развитие мелкой моторики рук	
фев	«Наши защитники»	Формировать представления дошкольников о защитниках Отечества. Воспитывать уважение и гордость за свою Родину. Развивать ВПФ и речь	Презентация «Защитники» Сюжетно – ролевая игра «В поле боя...»
фев	«Здоровье»	Формировать представление о ЗОЖ, развивать речевую активность, мелкую моторику рук	Беседа «Здоровье это...!» Рисование продуктов питания по трафарету и без него.
мар	«Мамин день»	Формировать представление о роли матери в семье, развивать доброе отношение и любовь к своей маме, бабушке. Развивать ВПФ. Снять напряжение и расслабление мышц корпуса тела)	Презентация «Наши мамы!» Рисование цветным песком подарка для папы на трафарете П/г «Как мы маме помогли»
мар	«Весна пришла»	Продолжать знакомить воспитанников со временами года – весна, ее признаками. Развивать диалогическую речь, моторику рук, ВПФ.	Составление и обыгрывание композиции на тему «Цветочная полянка» Рисование одуванчика линиями от центра к краю с соблюдением пропорций.
мар	«Город игрушек»	Познакомить дошкольников с группой слов по данной теме, развивать мышление, внимание, воображение, речь, память, моторику рук.	Читаем на песке – предварительно рисуем животных или предметы, читаем стихотворение, из цикла А.Барто «Игрушки».
мар	«Любимая игра»	Обобщить полученные знания,	Беседа «Любимые игры со сверстниками»

		учить формировать свои мысли в маленький рассказ. Развивать диалогическую речь, моторику рук, воображение, логическое мышление	Коллаж по теме Релаксация
апр	«День Смеха»	Познакомить воспитанников с праздником смеха, предложить изобразить рожицы с различными эмоциями. Развивать воображение, мышление, моторику рук.	Пальчиковая гимнастика «Любопытная Варвара» (расслабление мышц шеи). Лепка маски - эмоции
апр	«Космос»	Познакомить воспитанников с праздником – День космонавтики; профессиями – летчик, космонавт. Развивать патриотические чувства, мелкую моторику рук.	Беседа «Космос» Рисование «Полет на Луну» Д/и «Мы создаем мир»
апр	«Жили- были...»	Вспомнить ранее прочитанную сказку, помочь в ее пересказе. Развивать память, речь, мышление.	Чтение и пересказ сказки «Теремок» Составление и обыгрывание данной сказки
апр	«Путешествие в сказку»	Проигрывание знакомых сказок, развивать диалогическую речь, развивать моторику рук, воображение	Прослушивание сказки в аудиозаписи и обыгрывание в песочнице
май	«Моя сказка»	Учить воспитанников сочинять и обыгрывать свою сказку. Развивать воображение, мышление, речь, моторику рук	Предложить создать свою сказку, самим выбрать героев сказки - обыгрывание
май	«Цветы»	Уточнить представления воспитанников о цветах, показать их	ООД «Цветы» Конструирование «Поляна из цветов» Релаксация «Клубочек»

		разнообразие и красоту. Развивать мелкую моторику рук, речь.	
май	«Насекомые»	Дать представление о насекомых, их разнообразии, учить узнавать и называть насекомых по образцу. Развивать память, воображение, мышление	Рисование паука Составление узора паутины Прятки с паучком Задача - найти паучка в песке.
май	«Семья»	Расширить представления детей о членах семьи, называть их по имени. Развивать ВПФ, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки	Составление и обыгрывание композиции на тему «Моя семья» Упражнение с мячом «Кого я люблю» (эмоциональный настрой) Рисование лица членов семьи. Проговаривание – добрый или злой, почему?
ИТОГО: 32			

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

1. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. 2-ое изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.– М.: Мозаика-Синтез, 2015.
4. Деркунская В.А. Педагогическое сопровождение детей 2-4 лет в сюжетной и сюжетно-ролевой игре. – М.: Центр педагогического образования, 2017.
5. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.
6. Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа/ авт.-сост. В.Н. Кастрькина, Г.П. Попова.- Волгоград: Учитель, 2015.
7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

### **Дидактические игры.**

1. Сюжетно – ролевые игры.
2. Домашние и дикие животные.
3. Загадки.
4. Деревья и кустарники.
5. Птицы и насекомые.
6. Мебель. Посуда.
7. Профессии. Транспорт.
8. Фрукты. Овощи.
9. Театрализованные игры.
10. Одежда. Головные уборы. Обувь.
11. Сказки на фланелеграфе.
12. Транспорт.
13. Физминутки.
14. Инструменты.
15. Семья.
16. Исследовательская деятельность.
17. Иллюстрации по темам
18. Пальчиковая гимнастика